

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОКАЗАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Н.Н. КАРЯКИН¹, О.В. БАЛАНДИНА², Е.Д. БОЖКОВА³

^{1,2,3} ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, г. Нижний Новгород, Россия

УДК 616.896–082

DOI: 10.21045/2782-1676-2021-2-1-47-55

Аннотация

Целью настоящей статьи является формирование ключевых принципов организации комплексной помощи лицам с ментальными нарушениями. Основой для разработки принципов послужил опыт реализации общественно-го проекта «Ментальное здоровье» на территории Приволжского федерального округа. Исходя из имеющегося опыта, основными задачами при включении региона в проект будут организация непрерывного сопровождения с раннего возраста и в течение всей жизни, организация межведомственного взаимодействия, создание возможности для реализации медицинских, образовательных, профессиональных, социальных и других потребностей лиц с ментальными нарушениями.

При этом особую важность как один из основных этапов реализации комплексной помощи выполняет разработка и утверждение на региональном уровне дорожной карты, в которой будут определены мероприятия, участники программы помощи, ответственные ведомства и учреждения, а также сроки выполнения.

Используя в своей работе описанные в статье принципы, регион может достаточно эффективно создать систему комплексной помощи лицам с ментальными нарушениями, имея минимальный задел в данной области.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, комплексная помощь, ограниченные возможности здоровья, ментальные нарушения.

Для цитирования: Карякин Н.Н., Баландина О.В., Божкова Е.Д. Основные принципы организации оказания комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра // Общественное здоровье. 2022, 2(1):47–55. DOI: 10.21045/2782-1676-2021-2-1-47-55

Контактная информация: Божкова Е.Д., readytotalk@mail.ru

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию: 21.02.2022. **Статья принята к печати:** 22.02.2022. **Дата публикации:** 21.06.2022.

UDC 616.896–082

DOI: 10.21045/2782-1676-2021-2-1-47-55

MAIN PRINCIPLES OF ORGANIZING COMPREHENSIVE CARE FOR PERSONS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

N.N. Karyakin¹, O.V. Balandina², E.D. Bozhkova³

^{1,2,3} Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Privolzhsky Research Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Nizhny Novgorod, Russia.

Abstract

The purpose of this article is to form the key principles for organizing comprehensive care for people with mental disabilities. The basis for the development of principles was the experience of implementing the public project “Mental Health” in the Volga Federal District. Based on the experience, the main tasks when including the region in the project will be the organization of continuous support from an early age and throughout life, the organization of interdepartmental interaction, the creation of opportunities for the realization of medical, educational, professional, social and other needs of people with mental disabilities.

At the same time, the development and approval at the regional level of a road map, which will identify activities, participants in the assistance program, responsible departments and institutions, as well as deadlines, is of particular importance as one of the main stages in the implementation of comprehensive assistance.

Using the principles described in the article in its work, the region can quite effectively create a system of comprehensive assistance to people with mental disabilities, having a minimal backlog in this area.

Keywords: autism spectrum disorders, comprehensive care, health limitations, mental disorders.

For citation: Karyakin N.N., Balandina O.V., Bozhkova E.D. Main principles of organizing comprehensive care for persons with autism spectrum disorders // Public health. 2022; 2(1):47–55. DOI: 10.21045/2782-1676-2022-2-1-47-55.

Corresponding author: Bozhkova E.D., readytotalk@mail.ru

Conflict of interest. The authors declare that there is no conflict of interest.

Создание системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) следует рассматривать в свете Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах инвалидов, Конвенции о правах ребенка, резолюции Всемирной ассамблеи здравоохранения «Комплексные и согласованные усилия по ведению РАС», а также в связи с необходимостью выполнения Поручения Президента Российской Федерации № 647-Пр от 10.04.2020 г. п. 7 «Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации развивать систему социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, предусмотрев при этом использование механизмов государственно-частного партнерства, а также привлечение некоммерческих (волонтерских) организаций».

В настоящее время в Российской Федерации констатируется факт увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): в 2002 г. таких детей на учете состояло 156 300, в 2008 г. – 290 000, а в 2020 г. – более 1 млн. Налицо устойчивая тенденция роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, и среди них большой процент составляют дети с РАС и ментальными нарушениями.

Ментальные нарушения (МН) – это общий термин, использующийся для определения людей с наличием ограничений в психическом здоровье или развитии, при которых нарушена способность к общению, социальному взаимодействию, чему нередко сопутствует возникновение трудностей в поведении. У части лиц с МН также отмечается нарушение интеллектуального развития, в данном контексте в это определение включены и РАС.

РАС – расстройство нервного развития, диагностическими критериями которого являются трудности в социальной коммуникации и социальном взаимодействии, а также трудности в обработке сенсорной информации и повторяющееся или ригидное поведение.

Проблема изучения РАС у детей привлекает внимание исследователей различных областей знаний: педагогики, психологии, медицины, нейропсихологии. Частота встречаемости этих состояний крайне высока. По официальным данным Министерства здравоохранения РФ в России всего тридцать тысяч людей с аутизмом – 36 041 ребенок и 593 взрослых (письмо МЗ РФ № 15–3/407 от 15.03.2021 г.). Вместе с тем, по данным Министерства Здравоохранения (письмо МЗ РФ № 15-3101-2140 от 08.05.2013 г.) распространенность РАС в детской популяции составляет 1%, это значит, что в нашей стране на самом деле более 300 000 детей с аутизмом и не менее миллиона взрослых с РАС, то есть более 90% людей с аутизмом в России не имеют официального диагноза.

Высокая распространенность этих расстройств делает чрезвычайно актуальной задачу оказания им полноценной эффективной помощи, соответствующей их потребностям, разработки системы мер, направленных на максимально возможную адаптацию и социализацию, что объединяется в концепцию комплексного сопровождения.

Министерством образования и науки Российской Федерации были разработаны рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей (письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2016 г. № ВК-15/07).

На территории Российской Федерации мероприятия по созданию комплексной системы сопровождения людей с РАС [1, 2, 3] были организованы в ряде регионов [4, 5, 6].

Начиная с 2019 года, по инициативе полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе реализуется общественный проект «Ментальное здоровье» (далее – Проект). В качестве первого пилотного региона в Проекте приняла участие Нижегородская область, в последующем: Республика Башкортостан,

Ульяновская область, Чувашская Республика и Пензенская область, Пермский край.

Были определены цели Проекта:

- разработка и внедрение эффективной системы комплексной помощи людям с РАС с целью их социализации и интеграции в общество;
- формирование в обществе толерантного отношения к людям с РАС.

Опыт организации деятельности регионов Российской Федерации по созданию системы комплексного сопровождения людей с РАС и другими МН доказал необходимость разработки методических рекомендаций – Дорожной карты [7, 8], которые включают основные необходимые мероприятия по созданию системы комплексного сопровождения в регионе.

Далее более подробно остановимся на мероприятиях Дорожной карты.

1. Система межведомственного взаимодействия по реализации комплексного сопровождения людей с РАС и другими МН в регионе включает в себя следующие мероприятия:

- Создание в регионе Межведомственной рабочей группы по реализации системы комплексного сопровождения людей с РАС и другими МН под руководством должностного лица на уровне заместителя председателя Правительства региона (далее – куратор проекта) из числа куратора проекта «Ментальное здоровье» в регионе, региональных органов исполнительной власти, профессиональных и общественных сообществ, некоммерческих организаций.
- Проведение анализа систем диагностики и комплексного сопровождения людей с РАС и другими МН по отраслевому принципу.
- Создание в регионе Концепции комплексного сопровождения людей с РАС и другими МН (Концепция РАС).
- Разработка и утверждение Плана мероприятий по реализации Концепции РАС на территории субъекта.
- Создание в регионе Единого межведомственного регионального центра (ресурсный центр), курирующего реализацию

системы комплексного сопровождения людей с РАС и другими МН.

- Создание региональной информационной системы учета и маршрутизации детей и взрослых людей с РАС и другими МН (реестр, регистр) и системы мониторинга реализации комплексного сопровождения людей с РАС и другими МН с ее последующей автоматизацией.
- Создание в регионе единой площадки подготовки специалистов по сопровождению и взаимодействию с людьми с РАС и другими МН.
- Разработка регламента межведомственного взаимодействия организаций, участвующих в комплексном сопровождении людей с РАС и другими МН.
- Создание регионального реестра организаций разной ведомственной принадлежности, в том числе некоммерческих организаций, оказывающих людям с РАС и другими МН медицинские, социальные, образовательные и иные услуги, а также соответствующего реестра услуг, предоставляемых организациями разной ведомственной принадлежности.
- Создание информационного ресурса (платформы) для специалистов, участвующих в сопровождении людей с РАС и другими МН и семей, воспитывающих детей с РАС и другими МН (родителей, законных представителей), людей с РАС, а также сервисов информационно-аналитического обеспечения системы комплексного сопровождения.
- Разработка/тиражирование, издание и распространение справочных информационно-методических материалов о проблемах людей с РАС и другими МН.
- Информационное продвижение в СМИ мероприятий, направленных на пропаганду социализации и интеграции семей людей с РАС и другими МН в общество.

2. Система оказания ранней помощи, маршрутизация и обеспечение медицинской помощи людям с РАС и другими МН включает в себя следующие мероприятия [9]:

- Разработка нормативных документов по организации и проведению первичного скрининга (анкета М-CHAT) (от 18 до 30 месяцев) [10].
- Разработка информационной системы по организации скрининга (анкета М-CHAT) и маршрутизации детей с выявленными факторами риска и установленным диагнозом РАС и другими МН (от 18 до 30 месяцев).
- Проведение углубленной диагностики детей с выявленными факторами риска развития РАС и другими МН.
- Разработка нормативных актов, утверждающих порядок формирования индивидуального маршрута абилитации и реабилитации для людей с РАС и другими МН; утверждающих порядок формирования и функционирования службы ранней помощи детям с РАС и другими МН на базе медицинских организаций, образовательных и учреждений социальной защиты.
- Введение дополнительных ставок врачей-психиатров и других специалистов, занимающихся оказанием медицинской помощи людям с РАС и другими МН, в штат государственных медицинских организаций на основе анализа соответствия количества ставок рекомендуемым штатным нормативам пропорционально количеству детского населения.
- Формирование финансового норматива оказания медицинской помощи пациентам с РАС и другими МН.

Целью вышеуказанных мероприятий является создание условий предоставления услуг ранней помощи на межведомственной основе, обеспечивающих раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы.

3. Система сопровождения в сфере общего, дополнительного и профессионального образования с учетом образовательных потребностей людей с РАС и другими МН включает следующие мероприятия:

- Проведение мониторинга образовательных потребностей семей с детьми с РАС и другими МН.
- Разработка рекомендаций по организации консультирования семей с детьми с РАС и другими МН по результатам мониторинга образовательных потребностей семей и объективного диагноза.
- Комплектование групп компенсирующей и комбинированной направленности, групп кратковременного пребывания на базе дошкольных муниципальных образовательных организаций для детей с РАС и другими МН.
- Разработка нормативных актов, утверждающих порядок комплектования ресурсных, автономных, коррекционных классов на базе общеобразовательных организаций для детей с РАС и другими МН; утверждающих создание и реализацию программ профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки детей с РАС и другими МН в образовательных организациях; утверждающих порядок организации дополнительного образования для людей с РАС и другими МН на базе учреждений образования, культуры и спорта; утверждающих порядок получения образования по программам профессиональной подготовки людей с РАС и другими МН, не имеющих основного общего или среднего общего образования.
- Разработка и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях в условиях специального и инклюзивного образования людей с РАС и другими МН.
- Разработка и реализация рекомендаций по предоставлению образовательных услуг для людей с РАС и другими МН на ступени среднего и на ступени

высшего профессионального образования, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Невозможно переоценить значимость адекватной и своевременной коррекционно-педагогической поддержки детей с РАС. Очень важно, чтобы она начиналась как можно раньше и включала в себя как можно большее число направлений с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Как из гуманистических, так и из экономических соображений, такая поддержка должна быть максимально встроена в систему общего образования, что требует создания специальных условий, включая соответствующую подготовку педагогов, введение в штат образовательных учреждений специалистов по коррекционной педагогике, психологов, логопедов и т.п. Вариативные формы получения образования детьми с ОВЗ, включая инклюзию, обозначены в статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [11]. В связи с этим в создаваемой системе комплексного сопровождения людей с РАС и другими МН важно предусмотреть условия развития инклюзивного образования.

4. Система повышения квалификации участников сопровождения и взаимодействия людей с РАС и другими МН включает следующие мероприятия:

- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов Единого регионального центра (ресурсного центра), курирующего реализацию системы комплексного сопровождения людей с РАС и другими МН.
- Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, участвующих в системе раннего выявления, медицинской реабилитации (абилитации) и сопровождения; участвующих в предоставлении услуг социальной реабилитации (абилитации); работающих в системе высшего, общего образования (преподаватели, воспитатели,

психологи, дефектологи, инструкторы АФК, тьюторы и др.) людей с РАС и другими МН.

- Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов медицинских, образовательных организаций, учреждений социального обслуживания населения, занятости, культуры и спорта, центральной и территориальных психолого – медико – педагогических комиссий, специалистов муниципальных центров психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи, включенных в систему оказания комплексной помощи людям с РАС и другими МН.
- Реализация программ по повышению компетенций родителей (опекунов, законных представителей) и ближайшего окружения, воспитывающих людей с РАС и другими МН.
- Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов различных структур и ведомств (МЧС, Полиция, транспорт, торговля и др.), которые могут вступить во взаимодействие с людьми с РАС и другими МН.
- Реализация программ повышения квалификации и краткосрочных стажировок по подготовке тьюторов, волонтеров, добровольцев для сопровождения людей с РАС и другими МН.

В связи с ростом количества лиц с МН существует необходимость не только постоянного повышения квалификации профильных специалистов, работающих с данной категорией лиц, появления новых специалистов в учреждениях образования и социального обслуживания населения, но и расширения компетенций работников структур и ведомств, с которыми могут вступать во взаимодействие лица с РАС и другими МН в бытовых ситуациях. Все это позволяет создать условия доступности объектов социального значения, доступность получения различных услуг, а также условия включения людей с ОВЗ в жизнь общества.

5. Система обеспечения социальными услугами людей с РАС и другими МН включает следующие мероприятия:

- Разработка нормативных актов (в том числе разработка социальных услуг и стандартов), утверждающих порядок получения людьми с РАС и другими МН социальных услуг в специализированных домах ребенка, психоневрологических интернатах, детских домах и других домах социального обслуживания.
- При необходимости предусмотреть внедрение тарифов и введение дополнительных ставок специалистов.
- Организация и проведение для людей с РАС и другими МН, их семей социокультурных мероприятий (конкурсов, фестивалей, акций, праздников), социально-средовой, социально-психологической, социокультурной реабилитации и абилитации, социально-бытовой адаптации.
- Разработка нормативных актов и регламентов, утверждающих порядок получения людьми с РАС и другими МН и их семьями социальных услуг (включая сопровождаемое проживание) в организациях различных форм собственности.

В реализации вышеуказанных мероприятий следует опираться на действующее законодательство [12, 13], а также необходимо предусмотреть создание условий для развития новых социальных услуг и новых направлений деятельности, включая раннюю помощь, сопровождаемое проживание и др., активное привлечение некоммерческих организаций, в качестве поставщиков социальных услуг.

6. Система сопровождения трудовой занятости людей с РАС и другими МН включает следующие мероприятия:

- Разработка регламентов профориентации и содействия трудоустройству людей с РАС и другими МН.
- Обеспечение реализации мероприятий для людей с РАС и другими МН в рамках региональных программ сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при

получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

- Разработка/актуализация перечня профессий, доступных для людей с РАС и другими МН с разным уровнем образования, в регионе.
- Создание реестра организаций-работодателей, имеющих положительный опыт трудоустройства людей с РАС и другими МН.
- Создание и функционирование структурных подразделений в органах службы занятости (или назначение ответственных специалистов), осуществляющих организацию профориентации с последующим трудоустройством людей с РАС и другими МН.
- Реализация мероприятий по содействию трудоустройству родителей, воспитывающих детей с РАС и другими МН, в том числе с применением гибких форм занятости.
- Организация и обеспечение дневной занятости людей с РАС и другими МН на базе учреждений социального обслуживания населения.

Для людей, имеющих РАС, возможность иметь работу во взрослом возрасте важна так же, как и для любого человека. Люди с аутизмом очень разные, их возможности могут кардинально отличаться. Часть из них нуждается в поддержке для работы на открытом рынке труда, часть нуждается в специально организованных рабочих местах, для некоторых речь может идти только о социальной занятости. Тем не менее, их всех отличает целый ряд характерных особенностей, которые должны, безусловно, учитываться специалистами и общественными деятелями, призванными помочь им в обеспечении возможности трудиться [14, 15].

7. Система формирования доступной среды включает следующие мероприятия:

- Установка световых информационных табло, указательных знаков, дорожек, маяков в организациях здравоохранения, образования, социального

обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, визуальным расписанием и инструкциями, которые актуальны и необходимы для людей с РАС.

- Разработка и реализация культурно-просветительских программ, в том числе экскурсионных, а также программ оздоровительного (санаторно-курортного) отдыха для людей с РАС и другими МН, в том числе и их семей.
- Разработка и реализация программ в области физической культуры и спорта для людей с РАС и другими МН и их семей.

Особенности поведения, восприятия людей с РАС зачастую не позволяют им в полном объеме пользоваться объектами инфраструктуры и в полном объеме получать

социальные услуги. Понимание этих особенностей, адаптация окружающей среды в соответствии с этими особенностями, повышение информированности представителей, сотрудников и специалистов данных объектов и услуг об особенностях поведения людей с РАС, способах взаимодействия с ними создают условия доступной и комфортной среды для людей с МН. Формирование доступной среды способствует также успешной социальной адаптации людей с РАС.

Таким образом, организация системы комплексной помощи лицам с МН является поэтапной межведомственной задачей, требующей научно-обоснованного подхода и постоянной оценки эффективности внедряемой системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шпицберг И.Л., 2018. «Система непрерывного сопровождения людей, имеющих особенности развития в ментальной сфере. Комплексная система межведомственного, междисциплинарного долгосрочного сопровождения человека с ментальными особенностями», Москва: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», С. 7–34.
2. Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области. URL: http://www.soc52.ru/docs/ocspsd/rca/r_pno_928r_2019.pdf (Дата обращения: 28.03.2022 г.).
3. <https://minsocium.ru/index.php/sotsialnoe-obsluzhivanie-2/conception-ras/1788-conception-ras-npa> (Дата обращения: 28.03.2022 г.).
4. Шпицберг И.Л. «Комплексная система сопровождения детей и молодых людей, имеющих расстройства аутистического спектра и их семей на протяжении всего жизненного цикла». URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1584/nash_solnechnyy_mir_-ii_kongress_sopz.pdf (Дата обращения: 28.03.2022 г.).
5. Аутизм: ждать или действовать. Из опыта регионов: маршруты помощи детям с РАС в Воронежской области. URL: https://kuzrc.ru/wp-content/uploads/2019/01/autizm_iz_opyta_regionov_voronezh_2017.pdf (Дата обращения: 28.03.2022 г.).
6. Абакирова Т., Богданова Н., 2015. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для специалистов ПМПК Новосибирск. URL: <http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2016/01/Создание-СОУ-для-детей-с-РАС-методические-рекомендации.pdf> (Дата обращения: 28.03.2022 г.).
7. Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года (с приложениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/446452694> (Дата обращения: 28.03.2022 г.).
8. Дорожная карта организации и реализации системы комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье» <https://mentalpfo.ru/about/projects/obshestvenniye-proekty/mentalnoe-zdorove/> (Дата обращения: 28.03.2022 г.).
9. Общественный проект «Ментальное здоровье», Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе [Электронный ресурс]. 9 с. URL: <http://pfo.gov.ru/projects/mental/> (Дата обращения: 21.02.2022).
10. Распоряжение Правительства РФ № 1839-р от 31.08.2016 г. «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/government/180> (Дата обращения: 28.03.2022 г.).

11. Приказ Минздрава России № 514н от 10.08.2017 г. «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71748018/> (Дата обращения: 28.03.2022 г.).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 28.03.2022 г.).
13. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» <https://mintrud.gov.ru/docs/laws/112> (Дата обращения: 28.03.2022 г.).
14. Постановление Правительства РФ № 2339 от 17.12.2021 г. «О реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404276/f4436f8cee442e250c9365bac981ddad92583f80/ (Дата обращения: 28.03.2022 г.).
15. Костин И. А. (2009) Размышления о помощи в социализации молодых людей с аутистическими расстройствами. Аутизм и нарушения развития. № 1. С. 39–43.
16. Морозов, С., Морозова Т., 2008. Социальные и правовые аспекты помощи лицам с расстройствами аутистического спектра (Книга для родителей и специалистов) М.: Издательство «Федоровец», 2008.

REFERENCES

1. Spitsberg I.L., 2018. "The system of continuous support for people with developmental features in the mental sphere. An integrated system of interdepartmental, interdisciplinary long-term support for a person with mental disabilities, Moscow: Downside Up Charitable Foundation, P. 7–34.
2. The concept of comprehensive support for people with autism spectrum disorders and other mental disorders in the Nizhny Novgorod region. URL: http://www.soc52.ru/docs/ocspsd/rca/r_pno_928r_2019.pdf (Accessed: 03/28/2022) <https://minsocium.ru/index.php/sotsialnoe-obsluzhivanie-2/conception-ras/1788-conception-ras-npa> (Accessed: 28.03.2022).
3. Spitsberg I.L. "A comprehensive system of accompanying children and young people with autism spectrum disorders and their families throughout the life cycle." URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1584/nash_solnechnyy_mir_-_ii_kongress_sopz.pdf (Accessed: 28.03.2022).
4. Autism: wait or act. From the experience of the regions: routes for helping children with ASD in the Voronezh region. URL: https://kuzrc.ru/wp-content/uploads/2019/01/autizm_iz_opyta_regionov_voronezh_2017.pdf (Accessed: 28.03.2022).
5. Abakirova T., Bogdanova N., 2015. Creation of special educational conditions for children with autism spectrum disorders. Guidelines for specialists PMPK Novosibirsk. URL: <http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2016/01/Creating-SDA-for-children-with-AS-methodological-recommendations.pdf> (Accessed: 28.03.2022).
6. The concept of comprehensive support for people with autism spectrum disorders and other mental disorders in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra until 2020 (with applications). URL: <https://docs.cntd.ru/document/446452694> (Accessed: 28.03.2022).
7. Roadmap for the organization and implementation of a system of comprehensive support for people with ASD and other mental disabilities within the framework of the public project of the Volga Federal District "Mental Health" <https://mentalpfo.ru/about/projects/obshestvenniye-proekty/mentalnoe-zdorove/> (Accessed: 28.03.2022).
8. Public project "Mental health", Official website of the Plenipotentiary Representative of the President of the Russian Federation in the Volga Federal District [Electronic resource]. 9 p. URL: <http://pfo.gov.ru/projects/mental/> (Accessed: 21.02.2022).
9. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1839-r dated August 31, 2016. "On approval of the Concept for the development of early intervention in the Russian Federation for the period up to 2020" URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/government/180> (Accessed: 28.03.2022).
10. Order of the Ministry of Health of Russia No. 514n dated 10.08.2017. "On the Procedure for Conducting Preventive Medical Examinations of Minors" [Electronic resource]. URL: <http://base.garant.ru/71748018/> (Accessed: 28.03.2022).
11. Federal Law "On Education in the Russian Federation" No. 273-FZ of December 29, 2012 (last edition) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Accessed: on March 28, 2022).
12. Federal Law No. 442-FZ of December 28, 2013 "On the Fundamentals of Social Services for Citizens in the Russian Federation" <https://mintrud.gov.ru/docs/laws/112> (Accessed: on March 28, 2022).
13. Decree of the Government of the Russian Federation No. 2339 of December 17, 2021 "On the implementation of a pilot project for the provision of services for the comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled children" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404276/

f4436f8cee442e250c9365bac981ddad92583f80/
(Accessed: 28.03.2022).

14. *Kostin I.A.* (2009) Reflections on socialization assistance for young people with autistic disorders. Autism and developmental disorders. No. 1. – P. 39–43.

15. *Morozov S., Morozova T.*, 2008. Social and legal aspects of helping people with autism spectrum disorders (a book for parents and professionals) M.: Fedorovets Publishing House, 2008.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ/ABOUT THE AUTHORS

Карякин Николай Николаевич – д-р мед. наук, доцент, ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Нижний Новгород, Россия.

Nikolay N. Karyakin – D.Sc (Medicine), associate professor, Rector of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Privolzhsky Research Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Nizhny Novgorod, Russia.

E-mail: rector@pimunn.ru

Баландина Оксана Венедиктовна – руководитель Центра ментального здоровья федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Нижний Новгород, Россия.

Oksana V. Balandina – Head of the Mental Health Center of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Privolzhsky Research Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Nizhny Novgorod, Russia.

E-mail: oksa-nn@mail.ru

Божкова Елена Димитрова – канд. мед. наук, директор Института клинической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Нижний Новгород, Россия.

Elena D. Bozhkova – Ph.D. (Medicine), Director of the Institute of Clinical Psychology of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Privolzhsky Research Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Nizhny Novgorod, Russia.

E-mail: readytotalk@mail.ru

НОВОСТИ НАУКИ

РИСК САМОПОВРЕЖДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Систематический обзор и метаанализ 31 исследования показали, что совокупная вероятность самоповреждения у людей с расстройством аутистического спектра более чем в 3 раза превышает вероятность у людей без него. Повышенная вероятность самоповреждения была обнаружена как у детей, так и у взрослых (хотя у взрослых был выявлен несколько более высокий риск) в разных географических регионах и независимо от плана исследования, методов и условий.

Источник: Портал «Психиатрия & Нейронауки»