

# САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ПОСТПАНДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД

С.С. ШЕВЧЕНКО<sup>1</sup>, Т.В. УЛАСЕНЬ<sup>1</sup>, Н.К. ТИХОНОВА<sup>1</sup>,  
А.В. ПОДРЯДЧИКОВА<sup>1</sup>, Г.И. СУХАРЕВ<sup>1</sup>, В.Э. МАКАРОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ул. Крупской, д. 28, г. Смоленск, 214019, Россия.

## Оригинальная статья

УДК 61:378.180.6:154

DOI: 10.21045/2782-1676-2026-6-1-84-91

## Аннотация

**Введение.** В течение жизни люди неизбежно сталкиваются с психологическими трудностями, которые особенно обостряются в кризисные периоды. Пандемия COVID-19 стала таким глобальным вызовом, оказав неоднозначное влияние на личностные качества людей. Она могла как усилить, так и ослабить такие личностные черты, как эмпатия, коммуникабельность, эмоциональный интеллект, поэтому изучение социальных взаимоотношений студентов-медиков в постпандемический период представляет особый практический интерес. **Цель исследования:** изучить самоактуализацию студентов медицинского университета в постпандемический период. **Материалы и методы.** Исследован уровень самоактуализации 200 студентов ФГБОУ ВО «СГМУ» Минздрава России с помощью самоактуализационного теста. **Результаты.** По итогам проведенного тестирования выяснилось, что в постпандемический период 34% опрошенных студентов медицинского университета самоактуализированы, 41% соответствуют психологической норме, а у 25% респондентов выявлен низкий уровень самоактуализации. Также было выявлено, что студенты педиатрического факультета в отличие от студентов лечебного факультета имеют более высокие показатели по большинству исследуемых шкал. **Заключение.** В постпандемический период отмечается высокий уровень самоактуализации среди студентов-медиков, что говорит о психическом благополучии в данном учебном микросоциуме. Студенты педиатрического факультета имеют более высокие показатели самоактуализации, чем студенты лечебного факультета.

**Ключевые слова:** самоактуализация, студенты-медики, пандемия, психологическое здоровье, постпандемический период, COVID-19.

**Для цитирования:** Шевченко С.С., Уласень Т.В., Тихонова Н.К., Подрядчикова А.В., Сухарев Г.И., Макарова В.Э. Самоактуализация личности студентов медицинского университета как условие психологического здоровья в постпандемический период. *Общественное здоровье.* 2026; 6(1):84–91. DOI: 10.21045/2782-1676-2026-6-1-84-91

**Контактная информация:** Шевченко Светлана Сергеевна, e-mail: sveta.shevchenko.00@inbox.ru

**Финансирование:** исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов:** авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Статья поступила в редакцию:** 31.07.2025. **Статья принята к печати:** 05.09.2025. **Дата публикации:** 30.03.2026.

## Original article

UDC 61:378.180.6:154

DOI: 10.21045/2782-1676-2026-6-1-84-91

## SELF-ACTUALIZATION OF THE PERSONALITY OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS AS A CONDITION FOR PSYCHOLOGICAL HEALTH IN THE POST-PANDEMIC PERIOD

S.S. Shevchenko<sup>1</sup>, T.V. Ulasen<sup>1</sup>, A.V. Podryadchikova<sup>1</sup>, G.I. Sukharev<sup>1</sup>, V.E. Makarova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Smolensk State Medical University, 28 Krupskaya Street, Smolensk, 214019, Russia.

## Abstract

**Introduction.** Throughout life, people inevitably face psychological difficulties, which are especially aggravated during periods of crisis. The COVID-19 pandemic has become such a global challenge, having had an ambiguous impact on people's personal qualities. She could both strengthen and weaken such personality traits as empathy, sociability, and emotional intelligence, so studying the social relationships of medical students in the post-pandemic period is of particular practical interest. **The purpose of the study:** to study self-actualization of medical university students in the post-pandemic period. **Materials and methods.** The level of self-actualization of 200 students of Smolensk State Medical University was studied

using the Self-Actualization Test. *Results.* As a result of the testing, it turned out that in the post-pandemic period, 34% of medical university students are self-actualized, 41% correspond to the psychological norm, and 25% of respondents showed a low level of self-actualization. It was also found that pediatric faculty students, unlike general medicine faculty students, have higher scores on most of the scales studied. *Conclusion.* In the post-pandemic period, a high level of self-actualization has been observed among medical students, which indicates mental well-being in this student micro-society. Pediatric faculty students demonstrate higher self-actualization scores than general medicine faculty students.

**Keywords:** self-actualization, medical students, pandemic, psychological health, post-pandemic period, COVID-19.

**For citation:** Shevchenko S.S., Ulasen T.V., Podryadchikova A.V., Sukharev G.I., Makarova V.E. Self-actualization of the personality of medical university students as a condition for psychological health in the post-pandemic period. *Public health.* 2026; 6(1):84–91. DOI: 10.21045/2782-1676-2026-6-1-84-91

**For correspondence:** Svetlana S. Shevchenko, e-mail: sveta.shevchenko.00@inbox.ru

**Funding:** the study had no sponsorship.

**Conflict of interests:** the authors declare that there is no conflict of interests.

**Received:** 31.07.2025. **Accepted:** 05.09.2025. **Published:** 30.03.2026.

Аннотации на испанском и французском языках приводятся в конце статьи

## ВВЕДЕНИЕ

В течение жизни каждый человек сталкивается с различными психологическими трудностями, такими как эмоциональные расстройства, проблемы в общении, сложности в отношениях с другими людьми и внутри семьи [1]. Примеры таких проблем включают депрессию, страх, повышенную тревогу, агрессию, конфликты, замкнутость и неуверенность в себе. Эти трудности часто усиливаются в моменты жизненных кризисов.

В соответствии с социологической теорией Э. Гидденса, пандемии, как и другие чрезвычайные ситуации, относятся к событиям с высоким уровнем риска, способным коренным образом изменить жизнь как отдельных людей, так и всего человечества [2]. Пандемия COVID-19 повлияла не только на физическое, но и на психическое здоровье людей [3, 4, 5]. Повышенная тревожность, постоянное беспокойство за жизнь и здоровье своих близких, чувство страха перед будущим и эмоциональные потери, сопровождающиеся сниженным настроением, нарушениями сна, заметно снизили адаптационные возможности населения [6, 7]. Пандемия стала беспрецедентным испытанием для всего мира, и студенты медицинских вузов оказались на переднем крае этой борьбы. Они столкнулись с необходимостью быстро адаптироваться к новым условиям обучения, повышенной нагрузкой, страхом заражения и неопределенностью будущего [8, 9]. Многочисленные исследования подтверждают рост случаев депрессии и тревожных расстройств у населения в период пандемии, что непосредственно свя-

зано со снижением уровня самоактуализации [10, 11, 12].

Самоактуализация, согласно теории А. Маслоу, является высшей ступенью пирамиды потребностей человека, достижимой лишь после удовлетворения базовых – физиологических и социальных. Она предполагает реализацию своих талантов, принятие себя и окружающего мира, стремление к творчеству и личностному росту. Самоактуализация – это основополагающее свойство психологически здоровой, зрелой личности, которая стремится к саморазвитию и максимальному проявлению своих лучших черт. Психологическое здоровье представляет собой непрерывный процесс развития, направленный на достижение личностью самоактуализации [13]. Таким образом, достижение самоактуализации можно рассматривать как условие психологического здоровья личности.

В условиях экономических и социальных потрясений возрастает значение личностных качеств, особенно способности к самоопределению, целеполаганию и достижению поставленных целей [14]. Долгосрочные психологические последствия пандемии пока еще до конца неясны, но первоначальные исследования уже показывают рост среди молодых людей числа случаев депрессии, стрессовых расстройств [15]. Снижение мотивации, утрата интереса к жизни и чувства апатии стали частыми спутниками у молодежи [16, 17]. Это, в свою очередь, могло снизить уровень самоактуализации, заменив стремление к самореализации чувством тревоги и беспокойства за будущее.

Для студентов медицинского университета, будущих медицинских работников, важны не

только знания и навыки, но и такие качества, как эмпатия, коммуникабельность, эмоциональный интеллект, поскольку от их профессиональной самореализации зависит здоровье и благополучие пациентов [18]. Можно предположить, что студенты, проявившие высокую адаптивность и стрессоустойчивость в период пандемии, обладают большим потенциалом для самоактуализации [19]. Опыт работы в экстремальных условиях, принятие ответственности за здоровье пациентов, сотрудничество с коллегами – все это способствует развитию профессиональных и личностных качеств. Пандемия могла как усилить, так и ослабить эти качества, поэтому изучение социальных взаимоотношений студентов-медиков в постпандемический период представляет особый практический интерес.

**Цель исследования:** изучить самоактуализацию студентов медицинского университета в постпандемический период.

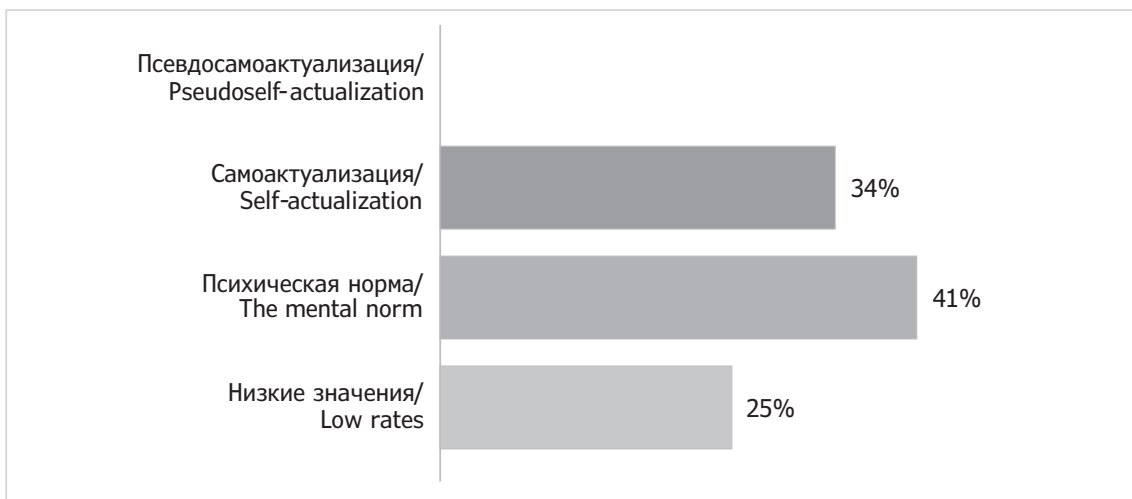
**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Для выявления особенностей и структуры самоактуализации студентов в текущем исследовании использовалась методика измерения уровня самоактуализации личности (САТ), разработанная Л. Я. Гозманом, М. В. Кроз и М. В. Латинской. Работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (СГМУ) в 2025 г. анонимно, методом

случайной выборки. Тест позволил определить количественные и качественные параметры самоактуализации 200 студентов (14,5% юношей, 85,5% девушек) 1–6 курсов лечебного и педиатрического факультетов, обучающихся на бюджетной основе. Учитывая преобладание в исследовании девушек и студентов старших курсов (75,8%), подробный анализ по данным учетным признакам не производился. Минимально необходимое число единиц наблюдения при расчете по онлайн-калькулятору соответствовало количеству в проведенной работе. Для стандартизации сырых баллов и преобразования их в Т-баллы использовались функции Microsoft Excel. Для каждой шкалы были рассчитаны средние значения и их стандартные ошибки, после чего полученные данные сравнивались с помощью t-критерия Стьюдента для независимых выборок. В связи с отсутствием в тесте САТ четкой градации уровней самоактуализации в Т-баллах, в данном исследовании, основываясь на практике применения САТ, была принята следующая классификация: низкий уровень самоактуализации – менее 45 Т-баллов; норма – 45–55 Т-баллов; самоактуализация – 56–70 Т-баллов; псевдосамоактуализация – более 80 Т-баллов<sup>1</sup>.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

Анализ результатов исследования самоактуализации студентов медицинского университета (рис. 1) показал: у 34% респондентов выявлен



**Рис. 1. Общая самоактуализация студентов ФГБОУ ВО «СГМУ» Минздрава России (n=200)**

**Источник:** составлено авторами на основании результатов собственных исследований.

<sup>1</sup> Самоактуализационный тест (САТ). URL: <http://hr-portal.ru/tool/samoaktualizacionnyy-test-sat>

высокий уровень самоактуализации, 41% – соответствуют психологической норме, оставшиеся 25% – четверть будущих врачей – характеризуются низким уровнем самоактуализации. Эта, казалось бы, «скромная» цифра, скрывает за собой потенциально глубокие последствия, ведь речь идёт о каждом четвертом будущем враче.

Отсутствие «псевдосамоактуализации», согласно исследованию, исключает возможность искажения данных из-за социальной желательности ответов. Это подтверждает достоверность полученных результатов.

При сравнении итогов оценки по самоактуализации опрошенных студентов педиатрического и лечебного факультетов (таблица 1) была выявлена следующая тенденция: обучающиеся педиатрического факультета показывают более высокие значения по таким шкалам, как «Поддержка», «Ценностные ориентации», «Сензитивность», «Самоуважение», «Синергичность» и «Контактность».

По результатам исследований, полученных по шкале «Поддержка», выявлено, что студенты педиатрического факультета имеют достоверно более высокий балл по сравнению со студентами лечебного факультета (50,64 и 46,74 соответственно,  $p < 0,05$ ). Кроме того, по шкале «Поддержка» на педиатрическом факультете 56% опрошенных продемонстрировали

высокую степень самоактуализации, тогда как на лечебном факультете этот показатель составил лишь 42%.

Учащиеся педиатрического факультета показывают достоверно высокие значения по шкале «Ценностные ориентации» в отличие от студентов лечебного факультета (11,68 и 10,94 соответственно,  $p < 0,05$ ). По данной шкале доля обучающихся с низким уровнем самоактуализации значительно выше среди студентов лечебного факультета (20%) по сравнению с педиатрическим (6%).

Будущие специалисты-педиатры, работающие с детьми и их семьями, показали существенно более высокий уровень сензитивности по сравнению с будущими специалистами-лечебниками (7,32 и 6,2 соответственно,  $p < 0,05$ ), возможно, в какой-то мере это связано со спецификой профессиональной подготовки и взаимодействия с определенной группой пациентов (дети и их родители). Примечательно, что уровень сензитивности у студентов педиатрического факультета на 10% выше.

По шкале «Самоуважение» установлено, что студенты-педиатры имеют средний балл выше, чем у студентов-лечебников (9,76 и 8,18 соответственно,  $p < 0,05$ ). Кроме того, у 34% опрошенных студентов педиатрического факультета выявлена псевдосамоактуализация (состояние, которое может свидетельствовать

Таблица 1

Средние значения шкалы «САТ» студентов ФГБОУ ВО «СГМУ» Минздрава России

Показатель шкалы теста «САТ»	Педиатрический факультет, $n=100; M \pm m$	Лечебный факультет, $n=100; M \pm m$
Ориентация во времени	7,62±0,39	7,3±0,36
Поддержка	50,64±1,34	46,74±1,28*
Ценностные ориентации	11,68±0,37	10,94±0,46*
Гибкость поведения	13,24±0,46	12,16±0,44
Сензитивность	7,32±0,26	6,2±0,26*
Спонтанность	8,12±0,32	7,4±0,35
Самоуважение	9,76±0,37	8,18±0,40*
Самопринятие	11,5±0,55	10,06±0,50
Взгляд на природу человека	5,3±0,24	5,18±0,29
Синергичность	3,9±0,17	3,34±0,19*
Принятие агрессии	7,68±0,36	7,0±0,36
Контактность	11,78±0,38	10,54±0,41*
Познавательные потребности	6,02±0,25	5,9±0,23
Креативность	7,18±0,23	6,8±0,32

**Примечание:**  $n$  – численность выборки,  $M$  – среднее значение,  $m$  – стандартная ошибка среднего, \* $p < 0,05$  (для критерия Стьюдента для независимых выборок).

**Источник:** составлено авторами на основании результатов собственных исследований.

о непроработанных внутренних конфликтах или несоответствии между самооценкой и реальными достижениями), а на лечебном факультете процент псевдосамоактуализации существенно ниже (8%). При этом уровень самоактуализации у студентов обоих факультетов практически одинаков (34% у педиатров и 36% у лечебников). Это говорит о том, что высокий уровень самоуважения не всегда является гарантией подлинной самоактуализации и требует более глубокого анализа внутренних мотиваций и личностных особенностей учащихся.

Значимые различия обнаружены и по шкале «Синергичность», отражающей способность к сотрудничеству и интеграции знаний. У студентов-педиатров средний балл выше, чем у студентов-лечебников (3,9 против 3,34,  $p < 0,05$ ). Самоактуализация по этой шкале достигнута у 58% респондентов с педиатрического факультета и у 42% – с лечебного. По шкале «Контактность» студенты-педиатры показали более высокие результаты по сравнению со студентами-лечебниками (11,78 и 10,54 соответственно,  $p < 0,05$ ).

### ОБСУЖДЕНИЕ

Самоактуализация, как стремление к полному раскрытию собственного потенциала, является ключом к психическому здоровью и профессиональной эффективности [11, 20]. Для будущих врачей, чья работа требует высокой стрессоустойчивости, эмпатии и способности принимать сложные решения под давлением, низкий уровень самоактуализации представляет особую угрозу [21]. Студенты с нереализованным потенциалом могут испытывать хронический стресс, эмоциональное выгорание и трудности в межличностном общении, что может негативно отразиться на качестве их будущей работы и, что еще важнее, на здоровье пациентов [22, 23].

Высокие значения по шкале «Ценностные ориентации» опрошенных студентов педиатрического факультета могут свидетельствовать о том, что будущие педиатры более склонны

к рефлексии и осознанному формированию своих жизненных принципов. В то же время, респонденты, учащиеся на лечебном факультете, возможно, в большей степени сосредоточены на достижении профессиональных успехов и престижа, что отражается в несколько более низком значении по данной шкале [24].

Самоактуализация по шкале «Синергичность» достигнута у большинства студентов как педиатрического, так и лечебного факультетов, что подтверждает важность командной работы и взаимодействия для личностного и профессионального развития будущих врачей [25].

Более высокие результаты по шкале «Контактность», полученные у студентов-педиатров могут свидетельствовать о большей открытости, общительности и развитых коммуникативных навыках у будущих педиатров, что крайне важно для эффективного взаимодействия с детьми и их родителями.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в результате настоящего исследования выявлено, что в постпандемический период 34% респондентов имеют высокий уровень самоактуализации, 41% – средний уровень развития изучаемого феномена. При сравнительном анализе данных по профилям обучения установлено, что студенты педиатрического факультета имеют более высокий уровень показателей самоактуализации в отличие от обучающихся лечебного факультета по большинству исследуемых шкал: «Поддержка», «Ценностные ориентации», «Сензитивность», «Самоуважение», «Синергичность» и «Контактность».

Полученные результаты демонстрируют необходимость дифференцированного подхода в зависимости от направления подготовки студентов-медиков в оказании им психологической помощи, что может быть использовано как при организации и построении учебно-воспитательного процесса, так и в работе психологической службы.

---

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бузина Т.С., Олейников С. Исследование психологических факторов выгорания студентов медицинского вуза. Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2024; 2:81–101. DOI: 10.28995/2073-6398-2024-2-81-101.
2. Алдашева А.А., Баканов А.С., Зеленова М.Е., Рунец О.В. Самоопределение и профессиональный менталитет субъекта труда в период пандемии и кризис. Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология

- труда. 2020; 5(2):166–195. DOI: 10.38098/ipran.opwp.2020.15.2.009.
3. Карпова Э.Б., Николаева Е.А. Негативные психоэмоциональные последствия пандемии COVID-19 в группе риска. Национальный психологический журнал. 2020; 3(39):66–74. DOI: 10.11621/npj.2020.0310.
  4. Obschonka M., Gewirtz A.H., Zhu L. Psychological implications of the COVID-19 pandemic around the world: Introduction to the special issue. Int J Psychol. 2021; 56(4):493–497. DOI: 10.1002/ijop.12793.
  5. Васильева А.В. Психические нарушения, связанные с пандемией COVID-19 (международный опыт и подходы к терапии). Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2020; 120(9):121–129. DOI: 10.17116/jnevro2020120091121.
  6. Мосолов С.Н. Проблемы психического здоровья в условиях пандемии COVID-19. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2020; 120(5):7–15. DOI: 10.17116/jnevro20201200517.
  7. Саражакова Ю.Н. Воздействие коронавирусной инфекции на психическое здоровье населения. Тверской медицинский журнал. 2022; 2:36–43.
  8. McNeely J.A. Nature and COVID-19: The pandemic, the environment, and the way ahead. AMBIO. 2021; 50:767–781. DOI: 10.1007/s13280-020-01447-0.
  9. Tavolacci M.P., Wouters E., Van de Velde S. et al. The Impact of COVID-19 Lockdown on Health Behaviors among Students of a French University. In International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021; 18(8):4346. DOI: 10.3390/ijerph18084346.
  10. Del Castillo F.A. Self-actualization towards positive well-being: combating despair during the COVID-19 pandemic. J Public Health (Oxf). 2021; 10;43(4):757–758. DOI: 10.1093/pubmed/fdab148.
  11. Шакирова А.Т., Койбагарова А.А., Осмоналиев М.К., Ахмедов М.Т., Ибраимова А.Дж. Влияние COVID-19 на психологическое состояние людей. Евразийский союз ученых. 2020; 3(10):50–52. DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.
  12. Шевченко С.С. Взаимосвязь стиля жизни и психологического здоровья студентов медицинского вуза. Профилактическая медицина. 2022; 25(12):71–76. DOI: 10.17116/profmed20222512171.
  13. Маслоу А. Мотивация и личность. Пер. с англ. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
  14. Акименко Г.В., Кирина Ю.Ю., Начева Л.В., Селедцов А.М. Психология эпидемии: как пандемия (Covid-19) влияет на психику людей. Вестник общественных и гуманитарных наук. 2020; 1(4):45–54.
  15. Мельникова Е.Д., Агапова Е.А., Новикова Т.В., Сергеев Т.В., Куропатенко М.В. Влияние эпидемии COVID-19 на здоровье студентов. Часть 1. Качество здоровья и образ жизни студентов технических вузов до и после эпидемии COVID-19. Профилактическая медицина. 2024; 27(3):59–65. DOI: 10.17116/profmed20242703159.
  16. Huang Y., Zhao N. Mental health burden for the public affected by the COVID-19 outbreak in China: Who will be the high-risk group? Psychology, Health & Medicine. 2021; 26(1):23–34. DOI: 10.1080/13548506.2020.1754438.
  17. López-Moreno M., López M., Miguel M., Garcés-Rimón M. Physical and Psychological Effects Related to Food Habits and Lifestyle Changes Derived from Covid-19 Home Confinement in the Spanish Population. Nutrients. 2020; 12(11):3445. DOI: 10.3390/nu12113445.
  18. Петренко Д.П. Стрессы в период пандемии COVID-19 и после неё. Форум молодёжной науки. 2021; 2(2):60–67.
  19. Ясько Б.А., Омельченко Н.В., Бабичкова Е.С. Когнитивные ресурсы психоэмоциональной устойчивости личности в затрудненных условиях жизнедеятельности. Российский психологический журнал. 2024; 21(1):225–253. DOI: 10.21702/rpj.2024.1.12.
  20. Харламова Т.М. Специфика психического состояния и копингстратегий студентов при дистанционном обучении в условиях пандемии COVID-19. Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2020; 1:26–39. DOI: 10.24411/2308-7218-2020-10103.
  21. Hawes M.T., Szenczy A.K., Klein D.N. et al. Increases in Depression and Anxiety Symptoms in Adolescents and Young Adults during the COVID-19 Pandemic. Psychological Medicine. 2022; 52:3222–3230. DOI: 10.1017/S0033291720005358.
  22. Маракшина Ю.А., Исмагуллина В.И., Лобаскова М.М. Стресс и стратегии совладания у студенческой молодежи: обзор исследований. Клиническая и специальная психология. 2024; 13(2):5–33. DOI: 10.17759/cpse.2024130201.
  23. Chen Y., Zhang L., Xu J. et al. The associations between emotional empathy, emotional intelligence, and COVID-19-related stress among nursing students: a cross-sectional study. BMC Med Educ. 2024; 24:1484. DOI: 10.1186/s12909-024-06474-z.
  24. Petka N., Nowak-Zajac K., Badora-Musiał K., Domagała A., Kowalska-Bobko I. Skill mix among healthcare workers during the Covid-19 pandemic – a scoping review. European Journal of Public Health. 2024; 34: ckae144.1874. DOI: 10.1093/eurpub/ckae144.1874.
  25. Almhdawi K.A., Alazrai A., Obeidat D., Altarif A.A., Oteir A.O., Aljammal A.H., Arabiat A.A., Alrabbaie H., Jaber H., Almousa K.M. Healthcare students' mental and physical well-being during the COVID-19 lockdown and distance learning. Work. 2021; 70(1):3–10. DOI: 10.3233/WOR-205309.

## REFERENCES

1. Buzina T.S., Oleinikov S. Investigation of psychological factors of burnout of medical university students. Bulletin of the Russian State University of Economics. The series «Psychology. Pedagogy. Education». 2024; 2:81–101. DOI: 10.28995/2073-6398-2024-2-81-101. (In Russ.).
2. Aldasheva A.A., Bakanov A.S., Zelenova M.E., Runets O.V. Self-determination and professional mentality of the labor subject during the pandemic and crisis. Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya Truda. 2020; 5(2):166–195. DOI: 10.38098/ipran.opwp.2020.15.2.009. (In Russ.).
3. Karpova E.B., Nikolaeva E.A. Negative psycho-emotional consequences of the COVID-19 pandemic in risk groups. National Psychological Journal. 2020; 3(39):66–74. DOI: 10.11621/npj.2020.0310. (In Russ.).
4. Obschonka M., Gewirtz A.H., Zhu L. Psychological implications of the COVID-19 pandemic around the world: Introduction to the special issue. Int J Psychol. 2021; 56(4):493–497. DOI: 10.1002/ijop.12793.
5. Vasileva A.V. Pandemic COVID-19 and mental disorders international experience and therapeutic approaches. S.S. Korsakov Journal of Neurology and Psychiatry. 2020;

- 120(9):121–129. DOI: 10.17116/jnevro2020120091121. (In Russ.).
6. Mosolov S.N. Problem of mental health in the situation of COVID-19 pandemic. S.S. Korsakov Journal of Neurology and Psychiatry. 2020; 120(5):7–15. DOI: 10.17116/jnevro20201200517. (In Russ.).
  7. Sarazhakova Yu.N. The impact of coronavirus infection on the mental health of the population. Tverskoj medicinskij zhurnal. 2022; 2:36–43. (In Russ.).
  8. McNeely J.A. Nature and COVID-19: The pandemic, the environment, and the way ahead. AMBIO. 2021; 50:767–781. DOI: 10.1007/s13280-020-01447-0.
  9. Tavalacci M.P., Wouters E., Van de Velde S. et al. The Impact of COVID-19 Lockdown on Health Behaviors among Students of a French University. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021; 18(8):4346. DOI: 10.3390/ijerph18084346.
  10. Del Castillo F.A. Self-actualization towards positive well-being: combating despair during the COVID-19 pandemic. J Public Health (Oxf). 2021; 10;43(4):757–758. DOI: 10.1093/pubmed/fdab148.
  11. Shakirova A.T., Koibagarova A.A., Osmonaliev M.K., Akhmedov M.T., Ibraimova A.J. The impact of COVID-19 on the psychological state of people. The Eurasian Union of Scientists. 2020; 3(10):50–52. DOI: 10.31618/ESU.2413-9335. (In Russ.).
  12. Shevchenko S.S. Interrelation of lifestyle and psychological health of medical students. Russian Journal of Preventive Medicine. 2022; 25(12):71–76. DOI: 10.17116/profmed20222512171. (In Russ.).
  13. Maslow A. Motivation and personality. Translated from English by St. Petersburg: Peter, 2008. 352 p. (In Russ.).
  14. Akimenko G.V., Kirina Yu. Yu., Natcheva L.V., Seledtsov A.M. Psychology of the epidemic: how a pandemic (Covid-19) affects the psyche of people. Bulletin of social Sciences and Humanities. 2020; 1(4):45–54. (In Russ.).
  15. Melnikova E.D., Agapova E.A., Novikova T.V., Sergeev T.V., Kuropatenko M.V. Impact of the COVID-19 epidemic on students health. Part 1. Health quality and lifestyle of technical universities' students before and after the COVID-19 epidemic. The Russian Journal of Preventive Medicine. 2024; 27(3):59–65. DOI: 10.17116/profmed20242703159. (In Russ.).
  16. Huang Y., Zhao N. Mental health burden for the public affected by the COVID-19 outbreak in China: Who will be the high-risk group? Psychology, Health & Medicine. 2021; 26(1):23–34. DOI: 10.1080/13548506.2020.1754438.
  17. López-Moreno M., López M., Miguel M., Garcés-Rimón M. Physical and Psychological Effects Related to Food Habits and Lifestyle Changes Derived from Covid-19 Home Confinement in the Spanish Population. Nutrients. 2020; 12(11):3445. DOI: 10.3390/nu12113445.
  18. Petrenko D.P. Stress during and after the COVID-19 pandemic. Forum of Young Science. 2021; 2(2):60–67. (In Russ.).
  19. Yasko B.A., Omelchenko N.V., Babichkova E.S. Cognitive resources of psychoemotional stability of personality in difficult life conditions. Russian Psychological Journal. 2024; 21(1):225–253. DOI: 10.21702/rpj.2024.1.12. (In Russ.).
  20. Kharlamova T.M. The specifics of students' mental state and coping strategies in distance learning in the context of the COVID-19 pandemic. Vestnik PGGPU. Serija № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki. 2020; 1:26–39. DOI: 10.24411/2308-7218-2020-10103. (In Russ.).
  21. Hawes M.T., Szency A.K., Klein D.N. et al. Increases in Depression and Anxiety Symptoms in Adolescents and Young Adults during the COVID-19 Pandemic. Psychological Medicine. 2022; 52:3222–3230. DOI: 10.1017/S0033291720005358.
  22. Marakshina Yu.A., Ismatullina V.I., Lobaskova M.M. Stress and coping strategies among students: a review of research. Clinical and special psychology. 2024; 13(2):5–33. DOI: 10.17759/cpse.2024130201. (In Russ.).
  23. Chen Y., Zhang L., Xu J. et al. The associations between emotional empathy, emotional intelligence, and COVID-19-related stress among nursing students: a cross-sectional study. BMC Med Educ. 2024; 24:1484. DOI: 10.1186/s12909-024-06474-z.
  24. Petka N., Nowak-Zajac K., Badora-Musiał K., Domagała A., Kowalska-Bobko I. Skill mix among healthcare workers during the Covid-19 pandemic – a scoping review. European Journal of Public Health. 2024; 34: ckae144.1874. DOI: 10.1093/eurpub/ckae144.1874.
  25. Almhdawi K.A., Alazrai A., Obeidat D., Altarifi A.A., Oteir A.O., Aljammal A.H., Arabiat A.A., Alrabbaie H., Jaber H., Almousa K.M. Healthcare students' mental and physical well-being during the COVID-19 lockdown and distance learning. Work. 2021; 70(1):3–10. DOI:10.3233/WOR-205309.

ES

**Autoatualización de la personalidad de los estudiantes de la universidad de medicina como condición de la salud psicológica en el período pospandémico**

**S.S. Shevchenko, T.V. Ulásen, N.K. Tikhonova, A.V. Podriadchikova, G.I. Sukharev, V.E. Makarova**

**Anotación**

*Introducción.* A lo largo de la vida, las personas se enfrentan inevitablemente a dificultades psicológicas que se agudizan especialmente en los períodos de crisis. La pandemia de COVID-19 supuso un desafío global de este tipo, ejerciendo una influencia ambivalente sobre las cualidades personales de las personas. Pudo tanto reforzar como debilitar rasgos de la personalidad como la empatía, la sociabilidad y la inteligencia emocional; por ello, el estudio de las relaciones sociales de los estudiantes de medicina en el período pospandémico reviste un interés práctico especial. *El objetivo del estudio:* estudiar la autoatualización de los estudiantes de la universidad de medicina en el período pospandémico. *Materiales*

FR

**Auto-actualisation de la personnalité des étudiants en médecine comme condition de la santé psychologique dans la période post-pandémique**

**S.S. Chevchenko, T.V. Oulassen, N.K. Tikhonova, A.V. Podriadchikova, G.I. Soukharev, V.E. Makarova**

**Annotation**

*Introduction.* Au cours de la vie, les gens sont inévitablement confrontés à des difficultés psychologiques qui s'intensifient particulièrement pendant les périodes de crise. La pandémie de COVID-19 a constitué un tel défi mondial, exerçant une influence ambiguë sur les qualités personnelles des individus. Elle a pu à la fois renforcer et affaiblir des traits de personnalité tels que l'empathie, la sociabilité et l'intelligence émotionnelle. C'est pourquoi l'étude des relations sociales des étudiants en médecine dans la période post-pandémique présente un intérêt pratique particulier. *Objectif de l'étude:* étudier l'auto-actualisation des étudiants en médecine dans la période post-pandémique. *Matériaux et*

y métodos. Se estudió el nivel de autoatualización de 200 estudiantes de la Universidad Estatal de Medicina del Norte (FSBEI HE «SSMU» del Ministerio de Salud de Rusia) mediante el test de autoatualización (SAT). *Resultados.* A partir de los resultados de las pruebas, se constató que en el período pospandémico el 34% de los estudiantes de medicina encuestados se encuentran autoatualizados, el 41% se ajusta a la norma psicológica, y el 25% de los encuestados presenta un bajo nivel de autoatualización. También se observó que los estudiantes de la facultad de pediatría, a diferencia de los de la facultad de medicina general, presentan puntuaciones más altas en la mayoría de las escalas estudiadas. *Conclusión.* En el período pospandémico se observa un alto nivel de autoatualización entre los estudiantes de medicina, lo que indica bienestar psicológico en este microsociedad educativa. Los estudiantes de la facultad de pediatría presentan niveles de autoatualización más elevados que los de la facultad de medicina general.

**Palabras clave:** autoatualización, estudiantes de medicina, pandemia, salud psicológica, período pospandémico.

méthodes. Le niveau d'auto-actualisation de 200 étudiants de l'université médicale d'État du Nord (FSBEI HE «SSMU» du Ministère de la santé de Russie) a été étudié à l'aide du test d'auto-actualisation (SAT). *Résultats.* Les résultats du test ont montré que dans la période post-pandémique, 34% des étudiants en médecine interrogés sont auto-actualisés, 41% correspondent à la norme psychologique et 25% des répondants présentent un faible niveau d'auto-actualisation. Il a également été constaté que les étudiants de la faculté de pédiatrie, contrairement à ceux de la faculté de médecine générale, obtiennent des scores plus élevés pour la plupart des échelles étudiées. *Conclusion.* Dans la période post-pandémique, on observe un niveau élevé d'auto-actualisation chez les étudiants en médecine, ce qui témoigne du bien-être psychologique au sein de ce microsocième étudiant. Les étudiants de la faculté de pédiatrie présentent des niveaux d'auto-actualisation plus élevés que ceux de la faculté de médecine générale.

**Mots clés:** auto-actualisation, étudiants en médecine, pandémie, santé psychologique, période post-pandémique.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / ABOUT THE AUTHORS

**Шевченко Светлана Сергеевна** – кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных болезней у детей, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Смоленск, Россия.

**Svetlana S. Shevchenko** – candidate of sciences in medicine, associate professor of the department of infectious diseases in children, Smolensk State Medical University, Smolensk, Russia.

E-mail: sveta.shevchenko.00@inbox.ru, ORCID: 0000-0003-3723-6087, SPIN-код: 4762-6074

**Уласень Татьяна Валентиновна** – доктор психологических наук, кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой клинической психологии, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Смоленск, Россия.

**Tatiana V. Ulasen** – doctor of sciences in psychology, candidate of sciences in medicine, associate professor, head of the department of clinical psychology, Smolensk State Medical University, Smolensk, Russia.

E-mail: ulasen.tatjana@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-6505-1429, SPIN-код: 2282-1557

**Тихонова Наталья Константиновна** – доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Смоленск, Россия.

**Natalya K. Tikhonova** – doctor of sciences in medicine, professor of the department of public health and public health, Smolensk State Medical University, Smolensk, Russia.

E-mail: nktikhonova@mail.ru, ORCID: 0000-0003-1192-3305, SPIN-код: 2920-6052

**Подрядчикова Алёна Владимировна** – студентка 6 курса лечебного факультета, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Смоленск, Россия.

**Alena V. Podryadchikova** – 6th-year student in the medical faculty, Smolensk State Medical University, Smolensk, Russia.

E-mail: podryadchikova.a.v@gmail.com, ORCID: 0009-0007-9408-8910, SPIN-код: 7395-9528

**Сухарев Геннадий Иванович** – студент 5 курса педиатрического факультета, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Смоленск, Россия.

**Gennadiy I. Sukharev** – 5th year student of the pediatric faculty, Smolensk State Medical University, Smolensk, Russia.

E-mail: mrgenom@mail.ru, ORCID: 0009-0007-9475-6173

**Макарова Валерия Эдуардовна** – студентка 6 курса лечебного факультета, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Смоленск, Россия.

**Valeria E. Makarova** – 6th-year student in the medical faculty, Smolensk State Medical University, Smolensk, Russia.

E-mail: macerasus@yandex.ru, ORCID: 0009-0005-9673-9700