

# РАЗВИТИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ОПЫТ ФГБОУ ВО КЕМГМУ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРАКТИЧЕСКИМ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ

Г.Н. ЦАРИК<sup>1</sup>, Е.А. ВОРОНИНА<sup>1</sup>, Т.Н. КОРБАНОВА<sup>1</sup>, А.Б. ПОПОВИЧ<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Кемерово, Россия.

УДК 614.2

DOI: 10.21045/2782-1676-2025-5-4-66-75

## Аннотация

**Введение.** В современном медицинском образовании ощущается недостаток практического опыта у студентов, что снижает их готовность к реальной работе в системе здравоохранения. **Цель исследования:** оценить заинтересованность студентов старших курсов медицинского ВУЗа при внедрении новых форматов практических занятий, включающих взаимодействие с медицинскими организациями региона и проведением телемоста с международным участием. **Материалы и методы.** Объектом исследования является заинтересованность студентов старших курсов в новых форматах проведения занятий. Единица наблюдения представлена учащимся старшего курса (3–5 курс). Выборочную совокупность составили 399 студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов ФГБОУ ВО «КемГМУ» Минздрава России. Использовались методы анализа научной литературы, анкетирование (двукратно: перед внедрением и после внедрения новых форматов обучения) и обобщения полученной информации. Разработанные анкеты включали вопросы, направленные на изучение интереса студентов к практическим навыкам и оценку удовлетворенности новыми форматами обучения дисциплины. Внедрены встречи с руководителями медицинских организаций Кузбасса и телемост с российскими и международными экспертами. **Результаты.** Анализ анкетирования выявил высокую заинтересованность студентов в получении практических знаний (91,7%). Наибольший интерес вызвала работа главного врача (40%) и его заместителей (16,7%). После внедрения новых форматов обучения 98,1% студентов оценили посещение медицинских организаций как полезное и интересное. 96,8% респондентов положительно оценили формат телемоста, однако были отмечены некоторые технические сложности при подключении. **Заключение.** Внедрение инновационных форматов обучения, таких как встречи с руководителями медицинских организаций и телемосты с экспертами, способствует повышению практических компетенций студентов и требует пересмотра образовательных программ с ориентацией на практическую направленность.

**Ключевые слова:** практическая подготовка, форматы практических занятий, медицинские организации, телекоммуникационные технологии, профессиональные компетенции, интересы студентов.

**Для цитирования:** Царик Г.Н., Воронина Е.А., Корбанова Т.Н., Попович А.Б. Развитие заинтересованности студентов старших курсов медицинского вуза в учебном процессе: опыт ФГБОУ ВО КемГМУ и современные методы взаимодействия с практическим здравоохранением. Общественное здоровье. 2025; 5(4):66–75, DOI: 10.21045/2782-1676-2025-5-4-66-75

**Контактная информация:** Попович Анастасия Борисовна, e-mail: anastasiya.p01@mail.ru

**Финансирование:** исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов:** авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Статья поступила в редакцию:** 26.03.2025. **Статья принята к печати:** 20.08.2025. **Дата публикации:** 17.12.2025.

UDC 614.2

DOI: 10.21045/2782-1676-2025-5-4-66-75

## DEVELOPING THE INTEREST OF SENIOR MEDICAL STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS: THE EXPERIENCE OF KEMEROVO STATE MEDICAL UNIVERSITY AND MODERN METHODS OF INTERACTION WITH PRACTICAL HEALTHCARE

G.N. Tsarik<sup>1</sup>, E.A. Voronina<sup>1</sup>, T.N. Korbanova<sup>1</sup>, A.B. Popovich<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia.

## Abstract

**Introduction.** In modern medical education, there is a lack of practical experience among students, which reduces their readiness for real work in the healthcare system. **The purpose of the study:** assessment of the interest of senior students of a medical university in the introduction of new formats of practical classes, including interaction with medical organizations of the region and holding a teleconference with international participation. **Materials and methods.** The object of research is the

interest of senior students in new formats of classes. The unit of observation is a senior student (3–5 courses) of the medical, pediatric and dental faculties of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Kemerovo State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation. The sample set included 399 students of the medical, pediatric and dental faculties of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Kemerovo State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation. The methods used were scientific literature analysis, questionnaires (twice: before and after the implementation of new learning formats), and summarization of the information obtained. The developed questionnaires included questions aimed at studying students' interest in practical skills and assessing their satisfaction. *Results.* Analysis of the questionnaires revealed a high interest of students in obtaining practical knowledge (91.7%). The greatest interest was attracted by the work of the chief physician (40%) and his deputies (16.7%). After the introduction of new training formats, 98.1% of students rated the visit to medical organizations as useful and interesting. 96.8% of respondents positively rated the teleconference format, however, some technical difficulties were noted when connecting. *Conclusion.* The introduction of innovative training formats, such as meetings with heads of medical organizations and teleconferences with experts, contributes to the improvement of students' practical competencies and requires a revision of educational programs with a focus on practical orientation.

**Keywords:** practical training, practical class formats, medical organizations, telecommunication technologies, professional competencies, students' interests.

**For citation:** Tsarik G.N., Voronina E.A., Korbanova T.N., Popovich A.B. Developing the interest of senior medical students in the educational process: the experience of Kemerovo State Medical University and modern methods of interaction with practical healthcare. Public health. 2025; 5(4):66–75, DOI: 10.21045/2782-1676-2025-5-4-66-75

**For correspondence:** Anastasia B. Popovich, e-mail: anastasiya.p01@mail.ru

**Funding:** the study had no sponsorship.

**Conflict of interests:** the authors declare that there is no conflict of interests.

**Received:** 26.03.2025. **Accepted:** 20.08.2025. **Published:** 17.12.2025.

Аннотации на испанском и французском языках приводятся в конце статьи

## ВВЕДЕНИЕ

Анализ опыта кафедр «Общественного здоровья» различных медицинских вузов России и ближнего зарубежья выявил широкое применение кейс-технологий, деловых игр и проблемных лекций для повышения вовлеченности студентов в процесс обучения [3, 5, 6].

И. В. Аноховым проводился хронометраж рабочего времени на предприятиях, определено, что только 15–18% времени составляет активная деятельность, остальное время – распределительная деятельность (непроизводительные затраты), указывая на неэффективное использование времени, что может быть релевантно и для образовательного процесса [1]. В связи с этим, актуальным является поиск методов, позволяющих повысить эффективность и интерес к обучению у студентов-медиков.

Активные методы обучения, такие как тренинги и workshop, обеспечивают высокую вовлеченность и развивают социально-психологическую компетентность студентов, что важно для будущих специалистов здравоохранения [8]. Workshop способствует развитию самостоятельности и готовности к сотрудничеству [8].

Для повышения эффективности обучения студентов-медиков используются современные педагогические технологии, такие как обучение на

основе моделирования, геймификация, мобильные приложения и электронное обучение [7].

В зарубежных медицинских ВУЗах активно применяются видеоматериалы и видеоконференции, оказывая значительное влияние на учебный процесс. Видео позволяет студентам многократно просматривать врачебные манипуляции, а видеоконференции эффективно поддерживают групповую работу, особенно при использовании подхода Team-Based Learning (метод обучения, основанный на использовании малых групп), что повышает вовлеченность и успеваемость обучающихся [4].

В последнее время телемедицинские технологии активно используются для обучения студентов-медиков и повышения квалификации врачей. Телемедицина предоставляет возможности для дистанционных лекций, видеоматериалов и интерактивного изучения анатомии [2]. Тем не менее, ощущается недостаток в использовании этих технологий для организации непосредственного практического взаимодействия студентов с медицинскими организациями.

Несмотря на разнообразие используемых методик, отсутствует опыт практического взаимодействия с медицинскими организациями, направленный на формирование у студентов целостного представления о системе управления в здравоохранении через получение реальных

знаний и возможность прямого диалога с руководителями медицинских организаций [9].

Для решения проблемы недостаточно практической подготовки студентов и формирования у них целостного представления о системе управления здравоохранением, необходимо расширить спектр методов обучения, включив в него не только теоретические знания, но и активное взаимодействие с медицинскими организациями, а также анализ реальных кейсов из практики руководителей.

С целью повышения интереса обучающихся к процессу обучения на кафедре «Общественное здоровье, организации и экономики здравоохранения имени проф. А.Д. Ткачева» был разработан и внедрен новый формат работы — проведение практических занятий путем организации встреч с руководителями медицинских организаций Кузбасса, а также международное сотрудничество.

**Цель исследования:** оценить заинтересованность студентов старших курсов медицинского ВУЗа во внедрении новых форматов практических занятий, включающих взаимодействие с медицинскими организациями региона и проведением телемоста с международным участием.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Объектом исследования стала мотивация обучающихся к освоению практических навыков по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» и степень их удовлетворенности. Единицей наблюдения являлся учащийся старшего курса (3–5 курс). Выборочную совокупность составили 399 студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов ФГБОУ ВО «КемГМУ» Минздрава России.

В исследовании приняли участие все студенты старших курсов (399 человек), проходившие обучение на кафедре «Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения имени проф. А.Д. Ткачева» в период проведения исследования, что обеспечило репрезентативность выборки. Проведена проверка достаточности объема наблюдений выборочной совокупности по формуле:

$$n = \frac{t^2 \times p \times (100 - p)}{\Delta^2},$$

$p = 100 - 91,7$  (91,7% респондентов заинтересованы в проведении практических занятий с участием руководителей медицинских организаций).

Из расчета следует, что  $p = 8,3$  (8,3 — процент неудовлетворенных новым форматом обучения),  $t$  — доверительный коэффициент, при  $P = 95,5\%$  равен 2,  $p = 8,3$ ,  $\Delta = 5\%$ .

$$n = \frac{2^2 \times 8,3 \times (100 - 8,3)}{5^2} = 121,77.$$

Следовательно, необходимый объем наблюдений выборочной совокупности равен 122. Данные настоящего исследования превышают допустимые пределы, что позволяет утверждать о статистически значимых результатах проведенной научной работы.

Изучено мнение обучающихся стоматологического (87 человек, 21,8%), педиатрического (142 обучающихся, 35,6%) и лечебного (169 студентов, 42,3%) факультетов.

Распределение обучающихся по курсам обусловлено преподаванием дисциплины на старших курсах и составило: 310 чел. — учащиеся 4 курса (77,7%), 14,3% или 57 чел. — студенты 5 курса, 32 чел. — 3 курса (8,02%).

Использовались методы анализа научной литературы, анкетирование (двукратно: перед внедрением и после внедрения новых форматов обучения) и обобщение полученной информации. При создании проекта были учтены мнения и потребности респондентов.

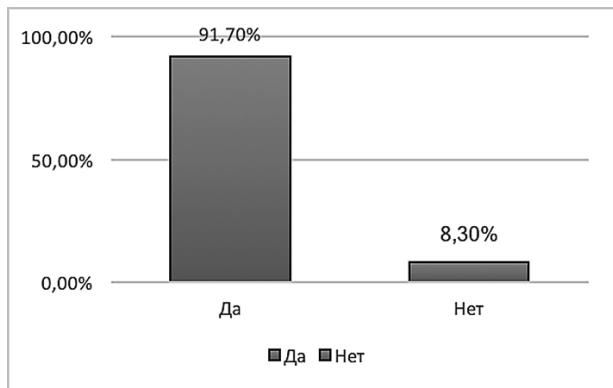
## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Проведенный анализ анкетных данных обучающихся выявил ряд значимых тенденций в восприятии преподавания дисциплины. В ответ на вопрос «Что бы Вы хотели изменить в преподавании предмета?» было получено 108 ответов, что свидетельствует о высокой вовлеченности студентов в процесс обучения. Примечательно, что большинство респондентов, указав, что «Ничего менять не требуется, все устраивает», демонстрируют удовлетворенность текущим форматом обучения. Однако, значительная часть студентов выразила заинтересованность в проведении «больше практических занятий» и «организации встреч со специалистами в области организации и управлении здравоохранения». Данный запрос подчеркивает потребность обучающихся в интеграции теоретических знаний с реальным опытом, получаемым от практиков здравоохранения. Незначительное количество ответов, касающихся технических моментов, таких как работа компьютеров и скорость Интернет-соединения, указывают на то, что, несмотря

на общую удовлетворенность, существуют аспекты, требующие улучшения для создания более комфортной образовательной среды.

Интересным представляется распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, будет полезным проведение практических занятий на базе медицинских организаций (встреча с главным врачом медицинских организаций, знакомство с работой заместителей главного врача, врачом-статистиком?)». Доминирующий ответ «Да, будет полезным опытом», полученный от большей части из 116 респондентов, подтверждает ценность практической составляющей образования в области организации здравоохранения. Мнения «Затрудняюсь ответить» и «Будет хорошим дополнением», вероятно, отражают некоторую неуверенность части студентов относительно формата и содержания таких занятий, либо недостаточную информированность о потенциальных преимуществах. Негативный ответ «Нет», скорее всего, связан с индивидуальными предпочтениями в обучении или опасениями относительно дополнительной нагрузки.

Для оценки заинтересованности студентов в новом формате практических занятий был разработан и проведен опрос, включающий в себя вопросы, направленные на выявление предпочтений и ожиданий обучающихся. Результаты ответа на вопрос «Вы хотели бы получить практические знания на базе медицинских организаций Кузбасса?» (рисунок 1), где 91,7% студентов ответили «Да», а 8,3% ответили «Нет», однозначно свидетельствуют о высоком уровне мотивации к приобретению практических навыков в реальных условиях здравоохранения.



**Рис. 1. Заинтересованность обучающихся в проведении практических занятий на базе медицинских организаций Кузбасса**

**Источник:** составлено авторами по данным проведенного опроса, актуальным на февраль 2025 г.

Следующим этапом проекта стало планирование конкретных мероприятий на базе медицинских организаций Кузбасса с учетом интересов студентов. Для этого в анкете студентам был задан вопрос: «Что бы Вы в большей мере хотели там увидеть? С какой работой организатора здравоохранения желали бы ознакомиться?».

Результаты опроса о желаемых направлениях для ознакомления в рамках практических занятий выявили широкий спектр интересов студентов (рисунок 2). Наибольшее внимание обучающихся привлекает работа главного врача, что подчеркивает стремление к пониманию стратегического руководства медицинскими организациями и роли лидера в системе здравоохранения, включая его обязанности и распорядок дня. Значительный интерес к работе заведующего отделением отражает желание обучающихся разобраться в организации лечебно-диагностического процесса на уровне структурного подразделения. Вопросы управления персоналом, привлечение внимания студентов, указывают на осознание важности эффективного взаимодействия внутри коллектива, поддержания позитивной корпоративной культуры и благополучной рабочей среды.

Также студенты проявили повышенный интерес к сфере деятельности Министра здравоохранения, что может быть связано с желанием понимать принципы формирования государственной политики в области здравоохранения и механизмы принятия решений на высшем уровне. Определенное внимание было уделено работе врача-статистика, что свидетельствует об осознании важности аналитической работы и использования данных для принятия управленческих решений в здравоохранении. Работа с медицинской и юридической документацией и вопросы финансирования медицинских организаций вызвали меньший интерес, однако также были отмечены респондентами, что демонстрирует наличие у части студентов стремления к углубленному изучению нормативно-правовых и экономических аспектов функционирования системы здравоохранения. Общая заинтересованность, выраженная в ответе «Интересно все», является показателем стремления к получению комплексных знаний в различных сферах организации здравоохранения. При этом небольшая часть респондентов выразила отсутствие интереса к практическому взаимодействию с системой здравоохранения, что может быть обусловлено индивидуальными предпочтениями, профессиональными планами



**Рис. 2. Распределение мнений, обучающихся по интересам при проведении практических занятий на базе медицинских организаций Кузбасса**

**Источник:** составлено авторами по данным проведенного опроса, актуальным на февраль 2025 г.

или спецификой восприятия образовательного процесса.

Представленные данные в совокупности демонстрируют необходимость расширения практической составляющей образовательного процесса и создания структурированных возможностей для студентов приобрести реальный, ценный опыт работы в медицинских организациях. Полученные результаты подчеркивают, что современный учащийся медицинского ВУЗа заинтересован не только в усвоении теоретического материала, но и в приобретении конкретных навыков, позволяющих эффективно применять знания на практике. В связи с этим, целесообразно разработать и внедрить в учебный план систему практических занятий, проведение круглых столов и мастер-классов на базе ведущих медицинских учреждений Кузбасса. Это позволит студентам не только ознакомиться с работой различных специалистов в сфере организации здравоохранения, но и сформировать более полное представление о функционировании системы здравоохранения в целом, ее актуальных проблемах и перспективах развития. Кроме того, необходимо адаптировать программы обучения к индивидуальным потребностям каждого обучающегося, чтобы обеспечить получение опыта, соответствующего его профессиональным стремлениям.

Усиление практической ориентации образовательного процесса будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускников и их успешной адаптации к реалиям профессиональной деятельности.

По результатам проведения очного занятия на базе медицинских организаций: ГБУЗ «Кузбасский центр общественного здоровья и медицинской профилактики» и ГАУЗ «Кузбасский клинический госпиталь для ветеранов войн» — со студентами лечебного, стоматологического и педиатрического факультетов было проведено анкетирование с целью оценки удовлетворенности новым форматом реализации занятий (рисунок 3).

Результаты опроса показали, что 98,1% учащихся оценили посещение медицинских организаций как полезное и интересное. Полученные данные свидетельствуют о высокой заинтересованности студентов в практической подготовке.

Для дальнейшего развития этого направления необходимо установить более тесные связи с медицинскими организациями и расширить возможности для прохождения студентами практики и стажировок.

В целях развития работы, направленной на расширение практических компетенций у обучающихся, возможности обмена опытом

с федеральными центрами России и международного сотрудничества, был организован телемост, направленный на обсуждение актуальных вопросов развития организационных технологий в здравоохранении, проблем и перспектив отрасли. Телемост был организован в гибридном формате: онлайн и активное присутствие обучающихся на мероприятии, были приглашены в том числе иностранные студенты.

Онлайн-подключением воспользовались 36 студентов, активно присутствовали на мероприятии 68 человек. Также участие приняли ведущие российские эксперты в области здравоохранения, а также зарубежные специалисты из Судана, Алжира, Индии и Йемена. Формат телемоста предполагал выступления спикеров по различным аспектам организации медицинской помощи при использовании онлайн-связи, а также дискуссию.

Таким образом, была достигнута еще одна задача — сотрудничество с федеральными центрами и развитие международных связей, обмен опытом.

Обсуждаемые на телемосте темы отразили современные тренды в медицине, затронув вопросы организации высокотехнологичной хирургии, репродуктивных технологий, эффективного управления многопрофильными больницами и перспектив использования 3D-печати в медицине. Однако, современное здравоохранение сталкивается с серьезными вызовами: нехваткой квалифицированных медицинских кадров, недостаточным финансированием и неравномерным доступом к медицинской помощи, особенно в отдаленных регионах. Для преодоления этих трудностей необходимы инновационные организационные технологии,

способные оптимизировать работу медицинских учреждений, повысить эффективность использования ресурсов и обеспечить равный доступ к качественной медицинской помощи для всех слоев населения. Только комплексный подход, учитывающий как богатое историческое наследие, так и современные вызовы, позволит обеспечить дальнейшее развитие и укрепление системы здравоохранения.

Данное мероприятие предоставило уникальную возможность для общения со специалистами в области здравоохранения, знакомства с новейшими тенденциями в организации медицинской помощи, обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов.

Для повышения практической значимости телемоста был организован предварительный сбор вопросов от студентов по актуальным темам организации медицинской помощи. Это позволило экспертам более целенаправленно отвечать на вопросы, которые действительно интересовали студентов, сделать телемост полезным для обучения. После проведения телемоста была организована итоговая дискуссия со студентами, в ходе которой они смогли обсудить полученную информацию, задать дополнительные вопросы и поделиться своими впечатлениями.

По результатам занятия, организованного при помощи телемоста, было проведено анкетирование с целью оценки удовлетворенности студентов данным форматом обучения (рисунок 4). Результаты опроса показали, что 96,8% респондентов оценили такой формат проведения занятий положительно. Только 3,2% респондентов остались недовольны, в том числе в причинах была указана техническая сложность для подключения к телемосту.

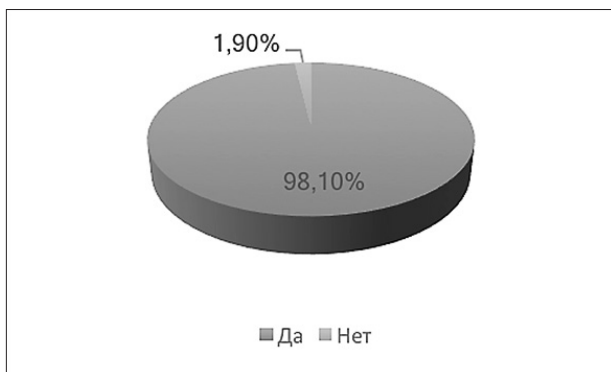


Рис. 3. Удовлетворенность респондентов результатами посещения медицинской организации

**Источник:** составлено авторами по данным проведенного опроса, актуальным на февраль 2025 г.

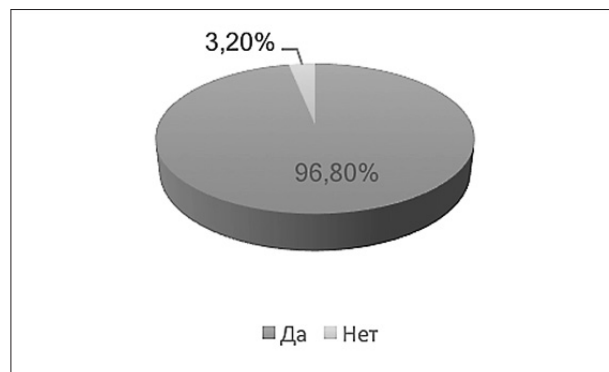


Рис. 4. Удовлетворенность респондентов проведением Телемоста

**Источник:** составлено авторами по данным проведенного опроса, актуальным на февраль 2025 г.

Данные результаты подчеркивают необходимость дальнейшего внедрения инновационных форматов обучения на кафедре «Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения имени проф. А. Д. Ткачева».

Несмотря на большинство положительных ответов, необходимо отметить, что эффективность предложенных форматов обучения во многом зависит от качества организации и проведения занятий, а также от активного участия обучающихся. В будущем следует разработать методические рекомендации для преподавателей и студентов, которые помогут им максимально продуктивно использовать возможности предложенных форматов.

Также, как было отмечено выше, на основании результатов проведенного опроса выявлена высокая заинтересованность студентов в практических знаниях и работе организатора здравоохранения, особенно в обязанностях главного врача и его заместителей. Это обосновывает разработку практико-ориентированных форматов взаимодействия с медицинскими организациями.

Организация встреч с руководителями медицинских организаций и телемоста с международными экспертами позволили разнообразить учебный процесс, использовать современные тренды здравоохранения в обучении.

Внедрение практико-ориентированных форматов способствовало совершенствованию практических компетенций обучающихся, о чем свидетельствуют положительные впечатления после проведенных занятий и повышенный интерес студентов к практическим аспектам работы.

Оценка результатов анкетирования позволила выявить высокую удовлетворенность студентов новым форматом, особенно отмечено, что личное общение с руководителями в медицинских организациях вызывает больший интерес, чем телемост, хотя и его большинство оценило положительно.

## **ВЫВОДЫ:**

1. Проведено анкетирование обучающихся, результаты показали высокую степень заинтересованности студентов в получении практических знаний в сфере организации здравоохранения: 91,7% из них выразили желание получить практические навыки в медицинских организациях.

2. Для обеспечения учебного процесса на высоком уровне и его разнообразия, разработан и апробирован новый формат обучения в виде

встреч с организаторами здравоохранения различного уровня. Особый интерес был вызван к работе руководителей лечебных учреждений: 40% респондентов заинтересованы в обязанностях главного врача, 16,7% — заместителя главного врача.

3. Благодаря внедрению новой формы образовательного процесса, включая встречи с руководителями медицинских организаций региона и телемоста с международными экспертами, удалось повысить интерес студентов к обучению на кафедре «Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения имени проф. А. Д. Ткачева».

4. В целях оценки результатов работы с применением нового организационного метода в преподавании предмета изучена удовлетворенность анкетлируемых, которая в 98,1% случаев была положительной.

Проанализировав литературные источники, различные форматы и подходы к образовательному процессу в системе высшего медицинского образования Российской Федерации, можно утверждать, что инновационный подход, сформированный авторами, не имеет аналогов в преподавании дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», подобные социологические исследования среди обучающихся медицинских ВУЗов не проводились.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Внедрение инновационных форматов обучения в медицинском образовании играет важную роль в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Данное исследование подтвердило высокую заинтересованность студентов в практических знаниях и высокую оценку встреч с руководителями медицинских организаций и телемоста с российскими и международными экспертами, что свидетельствует о целесообразности использования таких методов.

Подтверждена эффективность практико-ориентированных форматов обучения. Положительно оценили телемост с участием российских и международных экспертов 96,8% респондентов, однако отмечены некоторые проблемы с технической стороной при подключении обучающихся. Личное общение с руководителями медицинских организаций вызвало больший интерес, чем телемост, что указывает на важность непосредственного личного взаимодействия

при получении практических навыков.

Результаты подчеркивают важность сочетания теории с практикой. Интерес обучающихся к работе руководителей и положительная оценка посещения медицинских организаций как полезный и ценный опыт, подтверждают необходимость интеграции практических занятий и стажировок в учебный план, что соответствует принципам активного обучения. Непосредственное общение оказалось более привлекательным, чем телемост, что может быть связано с возможностью личного взаимодействия и имеет значение для разработки практико-ориентированных программ.

Определены перспективы для дальнейшего развития. Необходимо укреплять связи с медицинскими организациями, расширять возможности для практики и стажировок, а также разработать методические рекомендации для преподавателей и студентов.

Полученные результаты указали на ряд важных вопросов, требующих дальнейшего изучения: как наиболее эффективно интегрировать практический опыт в учебный процесс, какова роль дистанционных технологий в медицинском образовании и каковы оптимальные критерии оценки качества подготовки специалистов. Эти вопросы указывают на необходимость пересмотра образовательных программ с ориентацией на практическую направленность.

В заключение следует отметить, что внедрение таких форматов — важный шаг к подготовке востребованных специалистов. Необходимо совершенствовать методику, учитывать потребности студентов и обеспечивать взаимодействие с организациями. Дальнейшие исследования должны оценивать влияние на образовательный процесс и разрабатывать рекомендации для других учебных заведений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анохов И.В. Поток создания ценности в технологии бережливого производства и перспективы его дегуманизации (на примере компании техникон) // Экономика и экологический менеджмент. — 2021. — № 1. — Текст: электронный. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potok-sozdaniya-tsennosti-v-tehnologii-berezhlivogo-proizvodstva-i-perspektivy-ego-degumanizatsii-na-primere-kompanii-tehnikon> (Дата обращения: 31.10.2024).
2. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Применение телемедицинских технологий в процессе обучения студентов-медиков и повышения квалификации врачей // АНИ: педагогика и психология. — 2020. — № 1 (30). — Текст: электронный. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-telemeditsinskih-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya-studentov-medikov-i-povysheniya-kvalifikatsii-vrachey> (Дата обращения: 10.02.2025).
3. Калишев М.Г., Рогова С.И., Лапшина Л.Н. Активные методы обучения подготовке специалистов общественного здравоохранения // Медицина и экология. — 2019. — № 2 (91). — Текст: электронный. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-v-podgotovke-spetsialistov-obshchestvennogo-zdravoohraneniya> (Дата обращения: 27.10.2024).
4. Муравьева И.В., Зрютина А.В., Немцова В.В., Покидова Е.А. Зарубежный опыт применения дистанционного обучения студентов-медиков // Современное педагогическое образование. — 2022. — № 7. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-primeneniya-distantsionnogo-obucheniya-studentov-medikov> (Дата обращения: 31.07.2025).
5. Найговзина Н.Б., Зимина Э.В., Корчуганова Е.А., Макарова Н.К., Титкова Ю.С., Цветкова Е.А., Наваркин М.В. Организация модуля «Стажировка на клинической базе» при подготовке специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья // Вестник ИвГМА. — 2019. — № 1. — Текст: электронный. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-modulya-stazhirovka-na-klinicheskoy-baze-pri-podgotovke-spetsialista-v-oblasti-organizatsii-zdravoohraneniya-i> (Дата обращения: 27.10.2024).
6. Пинчук Т.В., Орлова Н.В. Интерактивные методы обучения в высшем медицинском образовании (аналитический ОБЗОР) // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2020. — № 3 (39). — Текст: электронный. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-vysshem-meditsinskom-obrazovanii-analiticheskiy-obzor> (Дата обращения: 07.02.2025).
7. Трофимова Ю.В. Современные педагогические технологии в современном медицинском образовании и инновации в повышении мотивации студентов // Актуальные проблемы профессиональной деятельности и подготовки медицинских работников среднего звена: материалы Международной научно-практической конференции / Под ред. Т.И. Гавриловой. — Курск, КБМК, 2024.
8. Хамматова Р.С. Тезисы VII международной конференции «Росмедобр-2016. Инновационные обучающие технологии в медицине» // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2016. — № 3 (25). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teziy-vii-mezhdunarodnoy-konferentsii-rosmedobr-2016-innovatsionnye-obuchayushchie-tehnologii-v-meditsine> (Дата обращения: 31.07.2025).
9. Царик Г.Н., Кудряшова И.А., Батиевская В.Б., Цитко Е.А. Из истории кафедры общественного здоровья, организации и экономики здравоохранения имени профессора А. Ткачева // Вестник общественных и гуманитарных наук. — 2025. — Т. 6. — № 1. — С. 69–74.
10. Царик Г.Н. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов / Г.Н. Царик, — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 912 с.

## REFERENCES

1. Anokhov I. V. The flow of value creation in lean manufacturing technology and the prospects for its dehumanization (using the example of technonicol) // Economics and Environmental Management. — 2021. — No. 1. — Text: electronic. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potok-sozdaniya-tsennosti-v-tehnologii-berezhlivogo-proizvodstva-i-perspektivy-ego-degumanizatsii-na-primere-kompanii-tehnonicol> (Date of request: 31.10.2024).
2. Itinson K. S., Chirkova V. M. Application of telemedicine technologies in the process of teaching medical students and advanced training of doctors // ANI: pedagogy and psychology. — 2020. — № 1 (30). — Text: electronic. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-telemeditsinskih-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya-studentov-medikov-i-povysheniya-kvalifikatsii-vrachey> (Date of request: 10.02.2025).
3. Kalishev M. G., Rogova S. I., Lapshina L. N. Active methods of teaching public health specialists // Medicine and ecology. — 2019. — № 2 (91). — Text: electronic. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-v-podgotovke-spetsialistov-obshchestvennogo-zdravoohraneniya> (Date of request: 27.10.2024).
4. Muravyeva I. V., Zryutina A. V., Nemtsova V. V., Pokidova E. A. Foreign experience in the use of distance learning for medical students // Modern pedagogical education. — 2022. — No. 7. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-primeneniya-distantionnogo-obucheniya-studentov-medikov> (Date of request: 31.07.2025).
5. Naigovzina N. B., Zimina E. V., Korchuganova E. A., Markarova N. K., Titkova Yu. S., Tsvetkova E. A., Navarkin M. V. Organization of the module "Internship at the clinical base" in the training of a specialist in the field of healthcare and public health // Bulletin of the IvGMA. — 2019. — No. 1. — Text: electronic. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-modulya-stazhirovka-na-klinicheskoy-baze-pri-podgotovke-spetsialista-v-oblasti-organizatsii-zdravoohraneniya-i> (Date of request: 27.10.2024).
6. Pinchuk T. V., Orlova N. V. Interactive teaching methods in higher medical education (analytical review) // Medical education and professional development. — 2020. — № 3 (39). — Text: electronic. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-vysshem-meditsinskom-obrazovanii-analiticheskiy-obzor> (Date of request: 07.02.2025).
7. Trofimova Yu. V. Modern pedagogical technologies in modern medical education and innovations in increasing student motivation // Actual problems of professional activity and training of middle-level medical workers: materials of the International scientific and practical Conference / Edited by T. I. Gavrilova. — Kursk, KBMK, 2024.
8. Khammatova R. S. Abstracts of the VII international conference "Rosmedobr-2016. Innovative educational technologies in medicine" // Medical education and professional development. — 2016. — № 3 (25). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tezisy-vii-mezhdunarodnoy-konferentsii-rosmedobr-2016-innovatsionnye-obuchayushchie-tehnologii-v-meditsine> (Date of request: 31.07.2025).
9. Tsarik G. N., Kudryashova I. A., Batievskaya V. B., Citko E. A. From the history of the Department of Public Health, Organization and Economics of Healthcare named after Professor A. Tkachev // Bulletin of Social and Humanitarian Sciences. — 2025. — Vol. 6. — No. 1. — P. 69–74.
10. Tsarik G. N. Public health and healthcare: textbook for universities / G. N. Tsarik, Moscow: GEOTAR–Media, 2021. 912 p.

### ES

**Fomento del interés de los estudiantes de medicina de último año en el proceso académico: La experiencia de KemSMU y los métodos modernos de interacción con la atención médica práctica**

**G.N. Tsarik, E.A. Voronina, T.N. Korbanova, A.B. Popovich**  
**Anotación**

*Introducción.* La formación médica actual carece de experiencia práctica entre los estudiantes, lo que reduce su preparación para el trabajo práctico en el sistema sanitario. *El objetivo del estudio:* Evaluar el interés de los estudiantes de medicina de último año en la implementación de nuevos formatos de formación práctica, incluyendo la interacción con organizaciones médicas regionales y teleconferencias con participantes internacionales. *Materiales y métodos.* El estudio se centró en el interés de los estudiantes de último año en los nuevos formatos de formación. La población del estudio consistió en estudiantes de último año (de 3.º a 5.º año). La muestra estuvo compuesta por 399 estudiantes de las facultades de medicina general, pediatría y odontología de KemSMU, una rama del Ministerio de Salud de la Federación de Rusia. Los métodos utilizados incluyeron una revisión bibliográfica, cuestionarios (en dos momentos: antes y después de la implementación de los nuevos formatos de aprendizaje) y un resumen de la información obtenida. Los cuestionarios desarrollados incluyeron preguntas destinadas a explorar el interés de los estudiantes en las habilidades prácticas y evaluar su satisfacción con los nuevos formatos de enseñanza de

### FR

**Développer l'intérêt des étudiants en médecine de dernière année pour le processus académique: l'expérience de l'Université d'État de médecine de Kem (KemSMU) et les méthodes modernes d'interaction avec le milieu hospitalier**

**G.N. Tsarik, E.A. Voronina, T.N. Korbanova, A.B. Popovich**  
**Annotation**

*Introduction.* L'enseignement médical actuel souffre d'un manque d'expérience pratique chez les étudiants, ce qui réduit leur aptitude à exercer dans le système de santé. *Objectif de l'étude:* Évaluer l'intérêt des étudiants en médecine de dernière année pour la mise en œuvre de nouvelles modalités de formation pratique, notamment l'interaction avec les organisations médicales régionales et les téléconférences avec des participants internationaux. *Matériel et méthodes.* L'étude porte sur l'intérêt des étudiants de dernière année pour ces nouvelles modalités de formation. La population étudiée est composée d'étudiants de 3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année. L'échantillon comprend 399 étudiants des facultés de médecine générale, de pédiatrie et d'odontologie de KemSMU, une antenne du ministère de la Santé de la Fédération de Russie. La méthodologie employée inclut une revue de la littérature, des questionnaires (administrés à deux reprises: avant et après la mise en place des nouvelles modalités d'apprentissage) et une synthèse des données recueillies. Les questionnaires élaborés comportaient des questions visant à explorer l'intérêt des étudiants pour les compétences pratiques et à évaluer leur satisfaction quant aux nouvelles modalités d'enseignement

la disciplina. Se implementaron reuniones con los directores de las organizaciones sanitarias de Kuzbass y una teleconferencia con expertos rusos e internacionales. **Resultados.** El análisis de los cuestionarios reveló un alto nivel de interés de los estudiantes en adquirir conocimientos prácticos (91,7%). El trabajo del médico jefe (40%) y sus adjuntos (16,7%) generó el mayor interés. Tras la implementación de los nuevos formatos de aprendizaje, el 98,1% de los estudiantes calificó sus visitas a las organizaciones sanitarias como útiles e interesantes. El 96,8% de los encuestados calificó positivamente el formato de teleconferencia; sin embargo, se observaron algunas dificultades técnicas de conexión. **Conclusión.** La introducción de formatos de formación innovadores, como reuniones con líderes de organizaciones sanitarias y teleconferencias con expertos, mejora las competencias prácticas de los estudiantes y requiere una revisión de los programas educativos con un enfoque práctico.

**Palabras clave:** formación práctica, formatos de formación práctica, organizaciones sanitarias, tecnologías de las telecomunicaciones, competencias profesionales, intereses de los estudiantes.

de la discipline. Des rencontres avec les responsables des établissements de santé du Kouzbass et une téléconférence avec des experts russes et internationaux ont été organisées. **Résultats.** L'analyse des questionnaires a révélé un fort intérêt des étudiants pour l'acquisition de connaissances pratiques (91,7%). Le travail du médecin-chef (40%) et de ses adjoints (16,7%) a suscité le plus grand intérêt. Après la mise en place des nouvelles modalités d'apprentissage, 98,1% des étudiants ont jugé leurs visites dans les établissements de santé utiles et intéressantes. 96,8% des répondants ont évalué positivement le format de téléconférence; toutefois, quelques difficultés techniques de connexion ont été constatées. **Conclusion.** L'introduction de modalités de formation innovantes, telles que les rencontres avec les responsables des établissements de santé et les téléconférences avec des experts, renforce les compétences pratiques des étudiants et nécessite une révision des programmes d'enseignement afin de les orienter davantage vers la pratique.

**Mots clés:** formation pratique, modalités de formation pratique, établissements de santé, technologies de télécommunication, compétences professionnelles, intérêts des étudiants.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / ABOUT THE AUTORS

**Царик Галина Николаевна** – доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой общественного здоровья, организации и экономики здравоохранения имени профессора А.Д. Ткачева, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Кемерово, Россия.

**Galina N. Tsarik** – Grand PhD in Medical sciences, Professor, Head Department of Public Health, Organization and Economics of Health named after Professor A.D. Tkachev, Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia.  
E-mail: insepz@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-4018-4353, SPIN-код: 7496–8110

**Воронина Елена Анатольевна** – доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры общественного здоровья, организации и экономики здравоохранения имени профессора А.Д. Ткачева, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Кемерово, Россия.

**Elena A. Voronina** – Grand PhD in Medical sciences, Professor, Professor of the Department of Public Health, Organization and Economics of Healthcare named after Professor A.D. Tkachev, Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia.  
E-mail: eabvnn@mail.ru, ORCID: 0000-0001-8915-533X, SPIN-код: 1748–3392

**Корбанова Татьяна Николаевна** – кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры общественного здоровья, организации и экономики здравоохранения имени профессора А.Д. Ткачева, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Кемерово, Россия.

**Tatyana N. Korbanova** – PhD in Medical sciences, Senior Lecturer of the Department of Public Health, Organization and Economics of Healthcare named after Professor A.D. Tkachev, Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia.  
E-mail: Tkorbanova@gmail.com, ORCID: 0000-0003-4794-9072, SPIN-код: 6091–0976

**Попович Анастасия Борисовна** – магистрант, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Кемерово, Россия.

**Anastasia B. Popovich** – master's student, Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia.  
E-mail: anastasiya.p01@mail.ru, ORCID: 0009-0000-6298-8446, SPIN-код: 9577–0771